**Аннотация к рабочей программе по экологическому воспитанию дошкольников (вариативная часть)**

 Рабочая программа разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 01 сентября 2013г.N 273- ФЗ «Об образовании в РФ»

• приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013г.№ 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарном эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

• Устав ДОУ.

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.

**Задачи:**  сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности: самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программа (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1- 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

**Отличительные особенности Программы.**

В Программе не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

 Материал Программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Каждая тема в начале года представлена достаточно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года. В конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.