**Тема проекта**: «Природа Сибирского края»

**Сроки реализации проекта:** начало - **02.07.2018 г**., окончание - **28.09.2018 г.**

**Количество и краткая характеристика участников:** Группа детей, которые посещают кружок «Юный эколог». Всего в проекте приняли участия 22 ребёнка, из них 9 девочек и 13 мальчиков. Возраст детей 6 – 7 лет. В тесном контакте друг с другом работали над проектом родители, педагоги, специалисты ДОО.

**Ключевые слова:** природа Сибири, экологическая культура, здоровье, лекарственные растения, бережное отношение.

**Краткая аннотация:** Проект направлен на формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного, осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Проект способствует расширению знаний детей о растениях родного края. Творческие задания проекта стимулируют потребность детей в самореализации, самовыражении, творческой деятельности.

**Актуальность:** Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране – одна из актуальных задач сегодняшнего дня. В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития личности: «Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой». Дети испытывают потребность в общении с природой, общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Поэтому мы должны окружить ребёнка красотой, научить видеть и сохранять эту красоту!

**Цель проекта:** Формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры, представления о разнообразии растительного мира Сибирского края, его пользе для здоровья.

**Задачи проекта**

***Образовательные:***

1. Формировать у детей понимание того, что природа бесценна, поэтому её надо охранять

2. Расширять представления о растительном мире родного края, полезных свойствах некоторых растений

3. Познакомить со строением некоторых растений, учить взаимодействовать с природными объектами

***Развивающие:***

1. Развивать мышление, воображение, связную речь

2. Создавать условия для развития познавательных и творческих способностей

3. Развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения здоровья

***Воспитательные:***

1. Воспитывать экологическую культуру детей, бережное отношение к объектам природы

2.Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность и любознательность

**Планируемые результаты проекта:** в результате реализации проекта, дети узнают новые растения, их полезные свойства, научатся различать их по внешнему виду. Приобретут навыки бережного отношения к природе. Воспитанники научатся слушать и в доступной форме выражать своё отношение к предложениям других детей. Содружество и сотворчество детей положительно повлияет на формирование экологической культуры и личностное общение, развитие положительных эмоций. Дети будут проявлять интерес к миру растений. В процессе работы будут развиваться эмоциональная и познавательная сфера, творческие способности, словарный запас детей.

**Методы и формы реализации проекта:**

Беседы, художественно – продуктивная деятельность (аппликация, рисование), творческая деятельность (создание альбома), исследовательская деятельность, целевые прогулки, игровая деятельность, проблемные ситуации, викторина, КВН, акция, фотовыставка, чтение художественной литературы, экскурсия, наблюдения на прогулках, рассматривание энциклопедий (иллюстраций), проведения НОД, просмотр презентаций.

**Методы и формы оценки результатов:**

* Метод наблюдения. **Методика «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова)**;
* Практическая деятельность (изобразительная деятельность, аппликация, индивидуальные поручения). **Методика «Живая - неживая природа», «Экологический светофор», «Кормушки для птиц»;**
* Проблемные ситуации (эксперименты). **Методика «Забота о природе»;**
* Словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказ). **Методика «Удивительная прогулка», «Лес благодарит и сердится», «Продолжи рассказ», «Радости и огорчения», «Картинная галерея**;
* Игровые методы (настольно – печатные игры, творческие игры, словесные). **Методика "Знатоки природы".**

**Механизм реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Сроки этапов проекта** | **Мероприятия** |
| **1.Подготовительный этап** | **Июль** | 1. Подбор методической и художественной литературы  2. Размещение информации для родителей  3. Приобретение необходимого оборудования  4. Изготовление пособий, разработка сценариев (бесед, НОД, развлечений и т.д.) |
| **2. Этап практической деятельности** | **Август - сентябрь** | 1. Беседы, развлечения, чтение художественной литературы  2. Организация экскурсий, акций, целевых прогулок  3. Исследовательская деятельность  4. Организация художественно – продуктивной деятельности  5. Организация фотовыставок  6. Просмотры презентаций, иллюстраций и т.д. |
| **3. Обобщающий этап** | **Сентябрь** | 1. Подведение итогов  2. Оформление фотовыставки  3. Интервьюирование детей  4. Презентация альбома «Сибирский край» |

**Календарный план реализации проекта и его фактическое исполнение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Описание содержания мероприятия** | **Срок** |
| **1.Подготовительный этап** | Посещение сельской и районной библиотеки с целью приобретения энциклопедий, художественной литературы на тему проекта. | **Июль** |
| Информация для родителей «Участвуем в проекте **«Природа Сибирского края»»** |
| Выставка в ДОУ методической литературы на тему проекта |
| Разработка НОД, сценариев праздников, развлечений.  Определение тематики бесед |
| Изготовление и приобретения необходимого оборудования, игр для проведения проекта |
| Выбор объектов для экскурсии, целевых прогулок |
| Подбор музыкального репертуара, разработка презентаций на тему проекта |
| **2. Этап практической деятельности** | Дети получили письмо от Старичка – Лесовика, в котором он спрашивал, хорошо ли они знают, что такое дары природы, просил отгадать загадки и узнать по фото растения нашего края. Некоторые дети затруднились ответить, какие растения растут в нашем краю и пришли к выводу, что необходимо узнать об этом. Составили план. | **Август - сентябрь** |
| Беседа **«Растения нашего края. Какие они?».** Рассматривали цветные иллюстрации, книги, альбомы. Приняли решения создать альбом о растениях нашего края под названием **«Природа Сибири»** |
| Беседа **«Лекарственные растения Сибири».** Рассматривали карточки с лекарственными растениями, узнали, в чём их польза для людей. |
| Чтение художественной литературы:  Е. Благинина **«Черёмуха»,** Н. Сладков **«Любитель цветов»,** И. Токмакова **«Деревья», «Дуб»,** К. Ушинский «**Спор деревьев**», А. Плещеев **«Ель»,** Л. Кон **«Книга о растениях»,** А.Н. Толстой **«Колокольчик»,** Е. Серова **«Ландыш»**  **Рассматривание Красной книги Сибири** |
| Художественно – продуктивная деятельность:  Рисование на тему **«Растения - витамины»**  Аппликация на тему **«Любимый цветок»**  Раскрашивание картинок из серии **«Деревья Сибири»** |
| Игровая деятельность:  **«Угадай растение по описанию», «Что лишнее?», «Найди и исправь ошибки»,** игра – хоровод **«Назови цветок (дерево, кустарник)», «Части растений», «Найди пару»,** игра – загадка **«Лес», «Назови лист дерева», «Лесные обитатели», «Каким бывает лес?», «Что где растёт?»** |
| Исследовательская деятельность:  **«Условия, необходимые для жизни растений»**  **«Исследуем строение растений»**  **«Посади комнатное растение»**  Выполнение заданий: **«Что нужно растению для жизни?», «Что, где растёт?»**  Решение проблемных ситуаций **«Что будет, если…?», «Почему так случилось?», «что ты будешь делать в этом случае?»**  Выполняют практические действия по уходу за цветами, молодыми саженцами на участке ДОУ. Ухаживают за цветами в групповых комнатах. |
| Просмотр презентаций: **«Детям о деревьях», «Экскурсия в природу», «Природа Сибири», «Лекарственные растения»** |
|  | Фотовыставка: **«Дети и природа», «Край родной и любимый»**  Выставка рисунков: **«Зелёный наряд Земли»** |  |
| НОД на тему **«Красота природы бесценна», «Мой край родной», «Спасём природу»** |
| Акции: **«Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети», «Защитим природу»** (оформление плаката **«Сохраним планету Земля»**, составление буклетов о бережном отношении к растениям, раздача буклетов на прогулке жителям села, создание папки – раскладушки **«Лекарственные растения»)** |
| Экскурсия к пруду  Экскурсия в библиотеку **(викторина «Мы друзья природы»)**  Целевые прогулки по территории ДОУ, селу |
| Составление рассказов на тему **«Что мы видели на прогулке», «Что мы узнали нового на экскурсии», «Как мы ухаживали за растениями»**  Составление рассказов по сюжетным картинам **«В лесу», «Встреча в лесу»** |
| Развлечения, досуги, праздники:  КВН **«Природа вокруг нас»**  Досуг «**В союзе с природой»**  Развлечение **«Эстафета лесных сюрпризов»**  **Составление кроссворда о растениях**  Музыкально – экологическая сказка **«Как Буратино и Красная шапочка спасали природу»**  Создание альбома **«Природа Сибири»** |
| **Взаимодействие с родителями:**  Консультация **«Формирование нравственных качеств старших дошкольников** **в процессе экологического воспитания»**  Совместные экскурсии, прогулки, акции  Изготовления атрибутов к театральной постановке  Совместное проведение развлечений  Оформление фотовыставки |
| **3.Обобщающий этап** | Подведение итогов | **Сентябрь** |
| Интервьюирование детей |
| Оформление выставки, поделок, рисунков |
| Оформление фотовыставки |
| Презентация альбома **«Природа Сибири»** |

**Результаты проекта**

В результате реализации проекта, у детей расширились представления о растительном мире родного края, полезных свойствах некоторых растений. Сформировалось понимание того, что природа бесценна, поэтому её надо охранять. Дети узнали строения некоторых растений, научились ухаживать за ними. Проект помог пробудить в детях стремление к совместному творчеству, способствовал развитию познавательной активности. В процессе работы пополнился словарный запас детей.

**Перспективы развития проекта:** Решили продолжить работу по данной теме в течение учебного года

**Выводы:** В процессе работы над проектом, мы пришли к выводу, что растения не только украшают нашу жизнь, кормят нас, но и являются лекарством от многих недугов. Поняли, что надо ценить, охранять, оберегать природу, учить этому других.

**Заключение:** Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из её кладовой, нельзя выбрать до донышка. Можно брать, но не разорять. Природа всё настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. Изучение и исследование растений позволит сохранить природу в первозданном виде. Каждый человек должен понимать значимость растений – это бесценное богатство!

**Информационные источники:**

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

2. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.-144 с.

5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: Учитель. – 135 с.

6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 7 Июль 2017 год.