**«Приёмы и игры, направленные на развитие критического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста».**

Наше выступление мы хотели бы начать со слов французского математика, философа Рене Декарта: «Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать».

У каждого ребёнка есть интеллект, ум, но не все умеют использовать, применять и работать со своим интеллектом, со своим умом. Поэтому педагогу нужно стремиться к тому, чтобы сформировать у детей умение задавать вопросы, исследовать, быть инициативными, добывать знания самостоятельно, классифицировать, анализировать, делать выводы. Как это сделать?

Существует традиционный метод обучения детей: например, тема недели «Одежда», дело в том, что в детском саду календарно-тематическое планирование, каждую неделю мы изучаем какую – либо тему: «Растения», «Животные», «Транспорт» и т.д., мы размещаем на мольберте (доске) карточки с изображением одежды и начинаем объяснять «это одежда зимняя, летняя, мужская, женская и т.д.». Идёт процесс запоминания, **«я сказала, вы запомнили и рассказали»**, но отсутствует мыслительный процесс. В старшем дошкольном возрасте дети уже знают какая бывает одежда и для чего она предназначена, нет смысла это объяснять.

А есть метод критического мышления: используя знания детей, заставляю думать, размышлять и делать выводы. Если раньше, много лет назад, единственным средством получения знаний был учитель, то сегодня у детей больше источников информации. Педагоги должны научить пользоваться этой информацией.

 Почему же так важно развивать "критическое мышление" у детей?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить, что значит критическое мышление. В современной психологии рассматривается несколько трактовок этого понятия, но общий смысл сводится к следующему: **критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребёнком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения.**

В основном технология развития критического мышления рассчитана на детей школьного возраста, так как многие приёмы можно использовать только при умении читать. Но некоторые приёмы, особенно при соединении с экспериментированием, вполне возможно использовать с дошкольниками.

 Критически мыслящий ребёнок способен ставить новые вопросы, само­стоятельно добывать знания, адаптиро­ваться к сложившейся ситуации, всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и на мнение собеседника, а значит сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.

В основу технологии положен **базовый дидактический цикл**, состоящий из трех этапов.

**Первый этап – «вызов» - пробуждается** интерес к теме.

**Второй этап – «осмысление» - осмысленная** работа с текстом или информацией.

**Третий этап – «рефлексия» - размышления**, формирование личностного отношения.

**Приёмов**, способствующих развитию критического мышления у детей достаточно много (более 50, слайд), но за 20 минут невозможно рассказать о всех приёмах, мы рассмотрим на примере несколько.

С чего начать развитие критического мышления? С детьми младшего дошкольного возраста можно начать с игры **«Да-нет-ка».** Воспитатель прячет какой-либо предмет, дети с помощью помощника воспитателя задают вопросы. Воспитатель отвечает только да или нет. Например, воспитатель спрятал яблоко, вопросы детей и помощника воспитателя: «Какой формы этот предмет?», «Какого цвета?», «Какое на вкус?» и т.д. Детям будет сложно, но шаг за шагом они научатся задавать вопросы.

Следующий приём, о котором хотелось бы рассказать этот приём называется «**Корзина идей».** Сообщаем детям, о том, что завтра тема недели «Обувь». «Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Дети садятся на коврик, в середину ставим корзину, рядом лежат разные предметы (целлофановые пакеты, деревянные изделия, ткань и т. д).

Предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, предметы и кладут в корзину. Главное условие этой игры, ребёнок должен объяснить, как этот предмет связан с темой «Обувь». Если ответ ребёнок не находит, предмет в корзину не кладёт. В течение недели   мы узнаем что-то новое, и наша корзина пополняется.  В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги.

Следующий приём **«Толстые и тонки вопросы».**

«Тонкий» вопрос подразумевает ответ «да», «нет», «не знаю», а «толстый» вопрос требует развёрнутого ответа: почему? Зачем?

Возьмём сказка «Колобок». Тонкий вопрос: что сделала лиса с колобком? Ответ: съела. Толстый вопрос: что было бы если бы лиса не съела колобка? Ребёнок начинает мыслить, фантазировать. Или, на прогулке воспитатель задаёт тонкий вопрос: «Что вы увидели на дереве». Ответ детей: листья, птиц. А можно задать вопрос по-другому «Что вас удивило сегодня на прогулке» (главное условие не повторяться).

Приём **«Фишбоун» (на слайде пример)** можно использовать на прогулке. На ватмане рисуем скелет рыбы, голова рыбы – это вопрос: какие бывают растения? Дети отвечают, воспитатель записывает. Опишите дерево, траву, кустарники. Учим различать или объединять. На прогулке дети могут сравнить визуально. Вывод: чтобы определить к какой группе относятся растения, нужно определить его главный признак.

Сравним опять же с традиционным приёмом: мы рассказываем детям какие бывают деревья, дети слушают. С помощью этого приёма, дети сами рассказывают.

Вся суть развития критического мышления заключена в правильных вопросах.

Мы предлагаем вам некоторые приёмы проиграть, чтобы стало более понятно, о чём мы говорим.

**Практическая часть**

 **Приём 1 игра – баттл «Да, но...»**

Эта игра учит гибкости мышления и помогает быстро находить аргументы в спорах. Один участник ищет позитивные аргументы, а другой – негативные. Например:

**– Мы опоздали на автобус –это плохо!**
– Да, но теперь можно прогуляться пешком.
– Да, но мы не успеем на занятие.
– Да, но я туда не очень-то и хотел!
– Да, но…

По очереди, одна команда называет позитивные аргументы, другая - негативные

– **Мы не сдали экзамены – это плохо!**

– **Мы опоздали на работу — это плохо!**

**Приём 2 «Толстые и тонкие вопросы»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Толстые вопросы                                              тонкие:***  |   |
| Дайте три объяснения, почему...?Объясните, почему…?Почему вы думает6е…?Почему Вы считаете…?В чем различие…?Предположите, что будет, если…?Что, если…?   | Кто…?Что…?Когда…?Может…?Будет…?Мог ли…?Как звать…? Было ли…?Согласны ли Вы…?Верно ли…? |

Предложить одной команде выбрать тонкие вопросы, а другой толстые. Ответ: 7 «тонких» и 7 «толстых» вопросов. На один «толстый» вопрос командам ответить.

**1. Предположите, что будет, если на Земле исчезнут все сказки?** (1 команда)

**2. Дайте три объяснения, почему кузнечик прыгает?** (2 команда)

**Приём 3 «Корзина идей»**

 2 корзины, 2 темы «Посуда» рядом с темой недели и 1 корзиной расставлены картинки, предметы (портрет Федоры, воды, повар, деревянный предмет, краски, книга, песок), тоже самой рядом со 2 корзиной и темой недели «Одежда» (бургер, Юдашкин, телевизор, газета, деревянный предмет, стиральный порошок, ткань). Участники команд объясняют, как этот предмет связан с темой недели и кладут этот предмет в корзину (либо ведущий).

**Приём 4 «Девять вопросов»**

За правильное решение этой головоломки, абитуриенты некоторых ВУЗов в СССР зачислялись, минуя экзамены. Даже в наше время эта загадка считается одним из лучших способов тестирования внимания и логики мышления.

**Глядя на рисунок, ответьте на следующие вопросы:**

1. Сколько туристов живёт в этом лагере?

2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?

3. На чем они сюда приехали?

4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

5. Откуда дует ветер: с севера или юга?

6. Какое сейчас время дня?

7. Куда ушёл Шура?

8. Кто вчера был дежурным (назовите по имени)?

9. Какое сегодня число какого месяца?

Командам даётся на размышление 1 минута. По очереди участники команд отвечают на вопросы, если участники одной команды затрудняются с ответом, то отвечает другая команда

**Ответы:**

1. **Четверо**. Если присмотреться, можно заметить: столовых приборов на 4 персоны, и в списке на дежурство — 4 имени.

2. **Не сегодня,** судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад.

3. **На лодке.** Около дерева стоят весла.

4. **Нет.** На картинке есть курица, значит, где-то рядом селение.

5. **С юга**. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда дует ветер. На картинке есть дерево: с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее.

Чтобы ответить на этот вопрос, нужна не только смекалка, но и некоторые специальные знания. Посмотрите на сосны - с одной стороны ветки короткие, а с другой длинные. Как правило, на южной стороне ветви у деревьев длиннее, чем с северной. А теперь посмотрите, в какую сторону развевается флажок, который установлен на верхушке палатки. Он смотрит на север. Опираясь на эти две детали, можно сделать вывод, что ветер дует с юга.

6. **Утро.** По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы - они направлены на запад. То есть солнце светит на востоке. Судя по всему, на картинке изображено утро.

7. **Он ловит бабочек.** Из-за палатки виден сачок.

8. **Коля.** Обратите внимание на то, кто и чем занят. Мы уже знаем, что Шура ловит бабочек. Мальчик с фотоаппаратом — это Вася (из рюкзака, обозначенного буквой "В" виден штатив). Коля что-то ищет в рюкзаке (его сумка помечена буквой "К"). На листке с расписанием дежурств осталось лишь имя Петя. Это имя дежурного, который готовит еду в котелке. А вот мальчика, который дежурил вчера, суди по расписанию, зовут Коля.

9. **8 августа**. Судя по списку, раз сегодня дежурит Петя, то число — 8. А поскольку на поляне лежит арбуз (созревает в августе), значит, август.

Все эти приёмы (методы) учат грамотному выражению своих мыслей, принятию эффективных решений, умению рассуждать и анализировать полученную информацию.

**И в заключении нашего семинар – практикума предлагаем вам послушать притчу:**

В одной далёкой стране была прекрасная долина. На краю долины стояла Гора. Это была самая красивая Гора. У её подножия раскинулся городок, чьи жители всегда любовались Горой и её вершиной. Они знали также, что те люди, которым удалось побывать на вершине, обрели благополучие: душевное и материальное, жили долго и счастливо. Каждое утро, отправляясь на работу, большинство, обитателей городка думало о том, что хорошо было бы им тоже подняться на эту вершину... Но как-нибудь потом. Не сегодня.

Были среди них и такие, которые доходили до подножия Горы, говорили: “Потратили целый день - а дошли только до подножия...” - и уходили.

Были те, что проходили одну треть пути и говорили: “Мы проделали такой огромный путь, а вершина как была далеко, так далеко и осталась”.
Были и такие, которые проходили 2/3 (две трети) пути, останавливались и поворачивали назад потому, что очень устали и потеряли веру. И говорили они примерно так: “Правы были мои родные и соседи. Это дело не для меня”. И они уходили несмотря на то, что вершина уже была так близко...

Но были и такие, которые достигли вершины. И взору их открылся великолепный вид. И они ощущали глубокую причастность к той небольшой группе людей, которые так же, как и они, достигли вершины, были упорны в своих стремлениях, не предали свою мечту и верили в себя. И с этого мгновения у них началась новая удивительная жизнь, о которой иные могут только мечтать.

**Спасибо за внимание!**