Семинар - практикум для педагогов на тему «Применение лого-робота Bee Bot в коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР»

Применение новых современных педагогических технологий в ДОУ открывает широкие возможности для формирования у дошкольников мыслительных операций, познавательного интереса, инженерного мышления.

Для эффективной организации лого коррекционного обучения, разнообразия творческой и речевой деятельности, мы обратились к использованию нового игрового оборудования – лого робота «Bee Bot» «Умная пчела».

Робот «Умная пчела» — это программируемый робот, который прост в управлении, соответствует требованиям безопасности, идеальный инструмент для развития детей.

Использование мини-робота «Умная пчела» в работе с детьми способствует развитию правильных речевых навыков, мелкой моторики, коммуникативных навыков и др.

Игры с роботом «Bee Bot» отвлекает внимание ребёнка от речевого дефекта, освобождает от неподвижности на занятиях, помогает их разнообразить. Учитывая, что практически вся логопедическая работа строится на монотонном, многократном повторении слов, скороговорок, наряду с традиционными методами работы мы начали использовать лого- робота «Bee Bot» «Умная пчела» в своей практике для разбавления этого разнообразия.

Свою работы мы начинаем со знакомства с пчёлкой, учимся ориентироваться на коврике, сначала на базовом (универсальное) – на нём нет изображений, он разделён на сектора. Один сектор, это один шаг «пчёлки», далее программировали путь пошагово, нажимая на кнопки, шагая к определённой цели. После знакомства использовали тематические коврики, что позволяет решать образовательные задачи по любой теме.

Предлагаем вашему вниманию игры, которые мы применяем в работе с лого-роботом «Bee Bot» «Умная пчела».

Развитие артикуляционного аппарата и звукопроизношения.

«Посмотри и повтори». Ребёнок выбирает артикуляционное упражнение, строит маршрут пчёлки до артикуляционного упражнения на картинке, а затем выполняет его («Часики», «Вкусное варенье», «Маляр» и т.д.)

«Найди правильно». Дети на игровом поле находят картинку с заданным артикуляционным упражнением, строят маршрут к нему.

«Узнай звук по картинке». Педагог называет звук, ребёнок строит путь к схемы заданного звука, пчёлка останавливается у картинки-символа звука, ребёнок правильно произносит звук.

Развитие слухового внимания фонематического слуха

«Дежурный звук». Ребёнок строит маршрут пчёлки до заданного символа гласного (согласного) звука, затем придумывает слово с этим звуком.

«Звуковая дорожка». Пчёлка проходит звуковую дорожку с гласными символами, а ребёнок их произносит.

«Гласные песенки». На игровом поле карточки со слогами из звуковых символов. Ребёнок строит маршрут пчёлки до заданного слога, называет его.

Активизация словарного запаса.

«Что не подходит?». На игровом поле ребёнок должен найти лишнюю картинку, выбрать маршрут пчёлке к её исключению. Игра предназначена при изучении и закреплении лексических тем.

«Кому что нужно для работы?». На игровом поле расположены картинки с изображением людей разных профессий и карточки с изображением необходимых для каждой профессии атрибутов. Дети должны для представителя каждой профессии подобрать нужные вещи, найти нужную карточку, и построить правильный маршрут.

«Что не дорисовал художник». Педагог предлагает детям выбрать маршрут пчёлки к каждой картинке. В ходе игры дети должны рассказать, чего не хватает на картинке.

Развитие грамматического строя

«Посчитай-ка». Дети строят маршрут пчёлке к картинке, заданной педагогам, с изображением животных, геометрических фигур и т.д. далее ребёнок должен посчитать, согласовывая числительное с существительным (1 рыба, 2 рыбы, 3 рыбы и т.д.)

«Угости Карлсона». Ребёнок должен выбрать варенье (джем, повидло, сок), которым хочет угостить Карлсона, и построить правильный маршрут до него.

«Чей домик?». Дети выбирают жилище и строят маршрут к жилищу животных, птиц.

Второй вариант

Развитие слухового внимания

«Слоговые дорожки» - пчёлка проходит слоговую дорожку на заданный звук, а ребёнок повторяет за взрослым или читает самостоятельною.

«Угадай-ка» - взрослый называет звук, а ребёнок строит путь к схеме этого звука или ребёнок проходит по заранее прописанному алгоритму и когда пчёлка доходит до заданного звука – называет его и придумывает слово с этим звуком.

Активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения

«Найди нужную картинку» - ребёнок строит маршрут пчёлки до заданного артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения «Найди нужную картинку» - ребёнок строит маршрут пчёлки до заданного артикуляционного упражнения, а потом выполняет его.

«Идём до звука» - выполняя определённые артикуляционные движения.

Развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа

«Хитрые слоги» - найти картинку или фигуру слова, в котором есть заданный слог и назвать его.

«Цепочка слов» - найти соответствующую картинку, название которой начинается на последний звук заданного слова.

«Назови все слова с заданным звуком» - надо пройти пчёлкой по всем картинкам с определённым звуком в разной позиции (начало, середина, конец слова).

Уточнение и активизация словаря

«Что лишнее?» - дойти до картинки, в названии которой нет данного звука.

«Слова» - наоборот найти, нашу пчёлку проведи»

«Недорисованные картинки».

«Побежали по тропинке, захватив с собой картинки»;

Коррекция и развитие грамматического строя речи

«Посчитай»

«Бабушкино варенье» - найти варенье, которое любишь;

Развитие связной речи

«До скороговорки мы дойдём и её произнесём».

«Составь рассказ по серии картинок»