**Карта по *самообразованию* педагога**

**Ф.И.О. педагога:** Вожейко Елена Дмитриевна

**Должность:** старший воспитатель

**Образование:** высшее. Новосибирский государственный педагогический университет.

**Квалификационная категория**: высшая

**Дата присвоения:** 30.06.2020

**Тема самообразования:** «Творческая самореализация субъектов образовательных отношений»

**Цель:**создать необходимые условия для творческой самореализации субъектов образовательного процесса

**Задачи:**

1. Создание условий для творческой самореализации субъектов образовательного процесса.

2. Развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путём предоставления возможности самореализации личностного потенциала.

3. Организация методической деятельности на уровни организации, района, области.

4. Организовать систему взаимодействия с семьями воспитанников по созданию креативной среды, направленной на творческую самореализацию субъектов образовательного процесса ДОО.

**Начало работы над темой:** сентябрь 2020 год

**Окончание работы над темой:** апрель 2021 год

**Предполагаемый результат:** разработана система методической службы, направленная на творческую самореализацию всех субъектов педагогического процесса

**Литература:**

1. М.Г.. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников: Учебно – методическое пособие. – Новосибирск: Изд – во НИПКРиПРО, 2005. – 163 с.

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого – педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

4. В.Е. Лампман Лаборатория педагогического мастерства: мастер – классы, проекты, семинар – практикум. Волгоград: Учитель, 2013. – 145 с.

5. Л.Н. Прохорова Творческая самореализация субъектов образовательных отношений – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.

6. Осипова Л.Е. Работа детского сада и семьи. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013. – 72 с.

7. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.

8. Т.В. Цветкова Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

**Перспективный план работы**

***по самообразованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Результат** |
|  **«2020 – 2021»** | Изучение научной, методической литературы. | сентябрь - октябрь | Обзор литературы по теме. Изучение интернет ресурсов. |
| Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений. | сентябрь - октябрь | Обзор литературы по теме. Изучение интернет ресурсов. |
| Просмотр вебинаров, посещение семинаров.  | В течение учебного года | Создание видеотеки.  |
| Оформление выставки методической литературы | ноябрь | Обзор литературы по данной теме для педагогов. |
| Разработка мероприятий (консультации, мастер – класс и т.д.). | ноября - декабрь | *Консультация*: «Создание психолого – педагогических условий для развития и реализации творческого потенциала личности» *Мастер – класс:* «Дома отдыхаем – весело играем»*Экскурсия в библиотеку**Акции* «Книжки лечили – добро творили!», «Чистый участок в детском саду», «Помним. Чтим. Гордимся» |
| Оформление фотовыставки, выставки, для родителей, проведение конкурса, день открытых дверей | В течение учебного года | *Фотовыставка* «Мир нашими глазами»*Досуг «*Дружно, весело играя, мы здоровья прибавляем*»**Выставка* «Творческая карусель»*День открытых дверей в ДОУ* «Гость группы»*Конкурс чтецов* «Радуга стихов»*Выставка* «Ярмарка талантов» |
|  |  |  |
| Родительское собрание  | апрель | *Тема родительского собрания* «Игра как важное средство творческого развития дошкольников в детском саду и дома» |
| Обмен опытом с коллегами  | апрель - май | *Консультации:* «Инновационные педагогические технологии как эффективная форма поддержки детской инициативы», «Детский сад и семья: формирование партнёрских взаимоотношений»*Презентация:* «Преобразование предметно – пространственной среды для творческой самореализации воспитанников»*Буклет* «Общение дошкольников со взрослыми в творческой деятельности»*Памятка* «Алгоритм взаимодействия с семьями воспитанников для творческой самореализации личности» |
|  | Обобщение опыта работы по теме самообразования. Анализ результативности проделанной работы.  | май | Написание самоанализа. |

**Отчёт о выполнении плана**

***по самообразованию***

**1.** Литература, изученная по данной теме:

1. М.Г.. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников: Учебно – методическое пособие. – Новосибирск: Изд – во НИПКРиПРО, 2005. – 163 с.

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого – педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

4. В.Е. Лампман Лаборатория педагогического мастерства: мастер – классы, проекты, семинар – практикум. Волгоград: Учитель, 2013. – 145 с.

5. Л.Н. Прохорова Творческая самореализация субъектов образовательных отношений – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.

6. Осипова Л.Е. Работа детского сада и семьи. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013. – 72 с.

7. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.

8. Т.В. Цветкова Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

**2.** Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования.

Разработанная система методической службы, направленная на творческую самореализацию всех субъектов педагогического процесса дала положительную динамику.

**3.** Использование технологий, методов, приёмов; (формы деятельности):

семинары – практикумы, консультации, смотры – конкурсы, открытые занятия, выставки, досуги и развлечения и т.д.

**4.**  Какой результат достигнут?

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с педагогами, детьми, родителями.

    Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: в тесном сотрудничестве, используя нетрадиционные формы работы, можно максимально в короткие сроки решать поставленные задачи.