муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Скалинский детский сад Солнышко»

РАССМОТРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:

протокол педагогического совета приказом от 31.08.23 г. № 35

от 31.08.2023 г. № 1 Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Сизова

Программа по гражданско – патриотическому воспитанию.

Программа ориентирована на детей

среднего и старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: 3 года

Автор – составитель:

старший воспитатель Вожейко Е.Д.

(высшая квалификационная категория)

2023

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | | | 3 | |
| 1. | Пояснительная записка | | | 3 | |
| 1.1. | Цели и задачи программы | | | 4 | |
| 1.2. | Принципы реализации программы | | | 4 | |
| 1.3. | Психологические особенности детей дошкольного возраста | | | 5 | |
| 2. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | | | 6 | |
| **II.** | **Содержательный раздел** | | | 7 | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми) | | | 7 | |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | 8 | |
| 2.3. | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | | | 10 | |
| 2.4. | Календарно – тематическое планирование | | | 16 | |
| **III.** | **Организационный раздел** | | | 36 | |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение программы | | | 36 | |
| 3.2. | Организация РППС в ДОО по гражданско – патриотическому воспитанию | | | 36 | |
|  | Список используемой литературы | | | 30 | |
|  | Приложение 1.  Критерии диагностики по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | | | 40 | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка:**

Актуальность программы:

В наше время в процессе воспитания детей наблюдается разрыв связи поколений, преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о нравственных ценностях: (семья, добро, совесть, честь, верность).

Недостаточно сформирована система работы с семьями по вопросам нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребёнка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несёт народная культура и историческое прошлое.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско – патриотическому воспитанию в условиях ДОО. Занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране – России, её прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группе детского сада.

Рабочая программа разработана на основе программы «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание», авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 01 сентября 2013г.N 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013г.№ 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарном эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Устав ДОУ.

**1.1. Цели и задачи программы**

**Целью** программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов Отечества.

**Для достижения цели необходимо решение следующих задач:**

* обеспечение необходимых кадровых, научно – методических, материально – технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.
* формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
* формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
* воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

**1.2 Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
* принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства преобладают над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствует актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких либо чувств эта любовь может сформироваться или без каких эмоционально – познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему – то, кому – то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берётся.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.

**2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Открытость ребёнка к добру, потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
2. Сформировано позитивное (бережное) отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
3. Понимание традиционного семейного уклада, своего места в семье.
4. Сформировано  положительное отношение к труду.
5. Проявляет интерес к традициям Православной культуры.
6. Сформировано чувство гордости за малую Родину, бережное отношение к родному поселку, краю.
7. Сформировано представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

**Приложение 1**. (Критерии диагностики по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности (содержание работы с детьми)**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своём ближайшем окружении, семьи, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновении, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие и общение с родителями это процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании своих детей.

Патриотическое воспитание  – это основа формирования будущего гражданина.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Основные цели и задачи сотрудничества с родителями в рамках гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста сформулированы нами следующим образом.

**Цель:** формирование представления родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.

**Задачи:**

* привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов гражданско - патриотического воспитания дошкольников;
* познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания;
* показать родителям роль семьи в гражданско - патриотическом воспитании;
* выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьёй мы осуществляем через различные формы сотрудничества:

* Родительские собрания
* Консультации
* Традиционно - календарные праздники
* Спортивные мероприятия
* Проведение акций
* Оформление тематических стендов
* Тематические дни
* Участие в конкурсах ДОУ
* Экскурсии

Рекомендации родителям:

• обращайте внимание ребенка на красоту родного города (села).

• во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.

• дайте представление о работе общественных учреждений.

• вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.

• учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.

• поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Совместно с родителями воспитанников мы стараемся научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учим детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество учебно-воспитательного процесса по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников.

**2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включены беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организация выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективного воздействия на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывает праздники, утренники, массовые мероприятия. Проводятся мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

* «Осень золотая»
* «День матери»
* «День защитника Отечеств»
* «8 марта»
* «День космонавтики»
* «День Победы»
* Праздник русской берёзки
* Акции

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. На базе ДОО организован кружок «Юный эколог», «Мальвина» (театральная деятельность).

**Приложение 2.** (Занятие - викторина «Что мы знаем о России»)

**Содержание образования по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание психолого - педагогической работы |
| Социально - коммуникативное развитие | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.  2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности |
| Познавательное развитие | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.   2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.  3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую  преемственность с современными аналогами ( лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). |
| Речевое развитие | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.  Способствовать развитию любознательности.  2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.  3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| Художественно - эстетическое развитие | 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.   2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски   3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.  4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | 1. Игровые беседы с элементами движений  2. Игра  3. Интегративная деятельность  4. Ситуативный разговор  5. Проблемная ситуация | 1. Игра  2. Беседа  3. Рассказ  4. Рассматривание  5. Интегративная деятельность  6. Физкультурные досуги  7. Спортивные состязания  8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  9. Проектная деятельность  10. Проблемная ситуация |
| Социально - коммуникативное | 1. Игровое упражнение  2. Индивидуальная игра  3. Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  5. Чтение  6. Беседа  7. Наблюдение  8. Рассматривание  9. Праздник  10. Поручение | 1. Индивидуальная игра  2. Совместная с воспитателем игра  3. Совместная со сверстниками игра  4. Чтение  5. Беседа  6. Наблюдение  7. Педагогическая ситуация  8. Экскурсия  9. Ситуация морального выбора  10. Проектная деятельность  11. Интегративная деятельность  12. Праздник  13. Рассматривание  14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  15. Экспериментирование  16. Поручение и задание  17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | 1.Рассматривание  2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа  6.Интегративная деятельность  7.Хороводные игры с пением  8.Игра - драматизация 9.Чтение  10.Обсуждение  11.Рассказ  12.Игра | 1. Чтение  2. Беседа  3. Рассматривание  4.Решение проблемных ситуаций  5. Игра  6. Проектная деятельность  7. Создание коллекций  8. Интегративная деятельность  9. Обсуждение  10. Рассказ  11. Инсценирование  12.Ситуативный разговор с детьми  13. Сочинение загадок  14. Проблемная ситуация  15. Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | 1. Рассматривание  2. Наблюдение  3. Игра - экспериментирование  4. Исследовательская деятельность  5. Развивающая игра  6. Ситуативный разговор  7. Рассказ  8. Интегративная деятельность  9. Беседа  10. Проблемная ситуация | 1. Создание коллекций  2. Проектная деятельность  3. Исследовательская деятельность  4. Экспериментирование  5. Развивающая игра  6. Наблюдение  7. Проблемная ситуация  8. Рассказ  9. Беседа  10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия  12. Коллекционирование  13. Моделирование  14. Игры с правилами |
| Художественно - эстетическое развитие | 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра  3. Организация выставок. Изготовление украшений  4. Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки  5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной)  6. Музыкально - дидактическая игра  7. Разучивание музыкальных игр и танцев  8. Совместное пение | 1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности  2. Создание макетов, коллекций и их оформление  3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов  4. Игра  5. Организация выставок  6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки  7. Музыкально - дидактическая игра  8. Интегративная деятельность  9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  10. Музыкальное упражнение  11. Попевка, распевка  12. Танец  13. Творческое задание  14. Концерт - импровизация  15. Музыкальная сюжетная игра |

**2.4. Календарно – тематическое планирование**

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Форма проведения** |
| **1** – я неделя | **Адаптация детей в группе, обследование** | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно - образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада. |
| **2** – я неделя | **Что такое детский сад?** | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе | Занятие, беседы о детском саде.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек».  Пословицы и поговорки о дружбе. |
| **3** – я неделя | **Труд взрослых в детском саду** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада. | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками, Пословицы о труде. |
| **4** – я неделя | **Мой дом** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставках «Я дома».  Рисование на тему «Мой дом».  Разучивание пословиц о родном крае, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». |
| **Октябрь** | | | |
| **1** – я неделя | **Моя семья** | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказать о своей семье. | Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья».  Дидактические игры «Я люблю»», Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |
| **2** – я неделя | **Осенние приметы** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать и высказывать свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года. | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка.  Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». |
| **3** – я неделя | **Осень на участке детского сада** | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. | Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно – экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов.  Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата». |
| **4** – я неделя | **Осень в русском лесу** | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным | Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов. |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** – я неделя | **Как дикие животные готовятся к зиме?** | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. | Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных.  Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки». |
| **2** – я неделя | **Зимующие птицы нашей области** | Познакомить детей с зимующими птицами: ворона, воробей, синица, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц, приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Занятие, беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. |
| **3** – я неделя | **Поможем птицам** | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. | Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.  Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост». |
| **4** – я неделя | **Осень, осень в гости просим** | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человека | Занятие – развлечение для родителей и детей (проводится в форме ярмарки). Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины. |
| **Декабрь** | | | |
| **1** – я неделя | **Зима на участке детского сада** | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. | Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.  Фотовыставка «Зимние забавы».  Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза». |
| **2** – я неделя | **Приметы зимы, зима в родном селе** | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного села, реки | Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних пейзажей.  Дидактические игры «Что делать», «Назови зимние игры».  Опытно – экспериментальная деятельность со снегом. |
| **3** – я неделя | **Зимние забавы** | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умения рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного села и реки. | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Рисование, лепка снеговика.  Дидактическая игра «Когда это бывает?». |
| **4** – я неделя | **Новогодний праздник** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. |
| **Январь** | | | |
| **1** – я **2** – я недели | **Промежуточная диагностика уровня знаний по программе** | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| **3** – я неделя | **Зима в лесу** | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц. | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».  Подвижная игра «Зайцы в лесу».  Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад».  Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку».  Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройка из снега. |
| **4** – я неделя | **Родное село** | Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувства любви к своему родному краю. | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного села. Фотовыставка «Мое любимое место в селе».  Прослушивание стихов о родине.  Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир» |
| **Февраль** | | | |
| **1** – я неделя | **Достопримечательности родного села** | Закрепить у детей название родного села, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного села. | Занятие, беседы о родном селе.  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного села.  Составление рассказов по теме.  Рисование «Мое села» |
| **2** – я неделя | **Труд взрослых в родном селе** | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села: учитель, врач, пекарь, строитель, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного села, формировать первичное понимание слова «Родина» | Занятие, беседы о труде взрослых в родном селе, составление рассказов о труде родителей.  Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях.  Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.  Рисование «Кем я хочу стать». |
| **3** – я неделя | **Транспорт родного села** | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Занятие, беседы о транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт.  Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?».  Рисование «Самолет», «Корабль». |
| **4** – я неделя | **День защитника Отечества** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| **Март** | | | |
| **1** – я неделя | **Моя Родина - Россия** | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.  Выставка рисунков «Моя Родина». |
| **2** – я неделя | **Государственные символы России - флаг** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага. | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.  Аппликация «Флаг России».  Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России. |
| **3** – я неделя | **Государственные символы России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, показать детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. | Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах.  Дидактическая игра «Узнай наш герб».  Рисование «Солнышко» (коллективная работа). |
| **4** – я неделя | **Государственные символы России - гимн** | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ. Объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ. | Занятие, прослушивание государственного гимна РФ. |
| **Апрель** | | | |
| **1** – я неделя | **Русская матрешка** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. | Занятие, рассматривание и игры с матрешками.  Загадки про матрешку, разучивание стихотворений.  Рисование «Матрешка» (раскрашивание трафаретов) |
| **2** – я неделя | **Дымковские игрушки** | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклора России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками.  Загадки про дымковские игрушки.  Рисование «Козлик» (раскрашивание трафаретов). |
| **3** – я неделя | **Весна** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Занятие, целевая прогулка.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают».  Чтение стихов и художественной литературы о весне.  Наблюдения за ростом рассады овощей.  Рисование «Весна пришла».  Выставка детских рисунков «Весенняя капель». |
| **4** – я неделя | **Весна на участке детского сада** | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелётных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно – экспериментальная деятельность на участке детского сада, наблюдение за птицами.  Подвижная игра «Горелки».  Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля). |
| **Май** | | | |
| **1** – я неделя | **Весна в лесу** | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Занятие, беседы о весенних приметах.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблики», художественная литература о весне, загадки, стихи.  Рисование «Весеннее дерево».  Дидактическая игра «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет». |
| **2** – я неделя | **Времена года** | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года.  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку».  Выставка детских рисунков «Любимое время года».  Путешествие по территории детского сада. |
| **3** – я, **4** – я недели | **Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Летает не летает». |

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Форма проведения** |
| **1** – я неделя | **Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе** | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| **2** – я неделя | **«Моя улица»** | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.  Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице…».  Сюжетно – ролевые игры на участке детского сада. |
| **3** – я неделя | **«Дома бывают разные»** | Формировать у детей интерес к родному селу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие бывают дома: из чего построены. Закрепить навык безопасного перехода проезжей части. Обогащать словарь: многоэтажный дом. | Занятие, беседы о доме, целевая прогулка.  Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом».  Дидактические игры «Из чего построен дом».  Игры на участке детского сада. |
| **4** – я неделя | **«Городские здания»** | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин. | Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.  Дидактические игры «Жилое - нежилое», «Из чего построен дом» |
| **Октябрь** | | | |
| **1** – я неделя | **«Городские здания»** | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: бассейн, аквапарк, кукольный театр, музей, художник, композитор. | Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города.  Дидактическая игра «Жилое - нежилое».  Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии.  Рисование: «Моё любимое место в городе» |
| **2** – я неделя | **«Золотая осень»** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, рисование осенних листьев, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе.  Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла» |
| **3** – я неделя | **«Зачем нужна деревня?»** | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к малой родине | Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.  Дидактические игры: «Город - деревня», «Кто живет в деревне».  Рисование: «Деревенский дом» |
| **4** – я неделя | **«Осенины»** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** – я неделя | **«Путешествие на почту»** | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.  Повторить домашний адрес | Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта», загадки.  Сюжетно – ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон» |
| **2** – я неделя | **«Книжкин дом»** | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Понять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации. | Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжке», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге. |
| **3** – я неделя | **«Наземный пассажирский транспорт»** | Познакомить детей с разными видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.  Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус».  Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д.  Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». |
| **4** – я неделя | **«Воздушный транспорт родного города»** | Поддержать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающими в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.  Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, лётчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер. | Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде лётчиков.  Рисование: «Воздушный транспорт».  Сюжетно – ролевая игра «Самолёт» |
| **Декабрь** | | | |
| **1** – я неделя | **«Водный транспорт»** | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.  Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.  Воспитывать чувство гордости за свой родной город (село) | Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт.  Рисование: «Теплоход на реке».  Сюжетно – ролевая игра «На корабле»  Дидактическая игра «Закончи строчку» |
| **2** – я неделя | **«Железнодорожный транспорт родного города»** | Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.  Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.  Воспитывать чувство гордости за свой родной город. | Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение художественной литературы.  Сюжетно – ролевая игра «»Поезд».  Дидактическая игра «На чём едем, летим, плывём» |
| **3** – я неделя | **«Новый год у ворот»** | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др. | Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме.  Рисование: «Новогодний подарок». |
| **4** – я неделя | **«Новогодний праздник»** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. |
| **Январь** | | | |
| **1 –** я**, 2 –** я недели | **Промежуточная диагностика уровня знаний по программе** | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| **3** – я неделя | **Родное село** | Расширять и закреплять знания детей о родном селе, познакомить детей с историей возникновения родного села, воспитывать патриотические чувства к малой родине. | Занятие, беседы о родном селе, рассматривание открыток с видами села, чтение художественной литературы.  Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чём поедем», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес» |
| **4** – я неделя | **Обь – сердце Сибири** | Закреплять название родного села, формировать чувство любви к своему селу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Обь. | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Оби, фотовыставка Решение экологических задач, разгадывание викторин. |
| **Февраль** | | | |
| **1** – я неделя | **«Растительный мир родного края»** | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Занятие, беседы о растениях, родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природа. Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек. Просмотр презентаций  Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок». |
| **2** – я неделя | **«Лекарственные растения родного края»** | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. | Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Просмотр презентаций.  Дидактические игры «Зелёная планета» |
| **3** – я неделя | **«Животный мир родного края»** | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения. | Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, просмотр презентаций.  Дидактическая игра «Зелёная аптека» |
| **4** – я неделя | **«День защитников Отечества»** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ |
| **Март** | | | |
| **1** – я неделя | **«Мама – первое слово»** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства. | Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка (презентация) «Вот какие мамы».  Дидактическая игра, «Какая моя мама». |
| **2** – я неделя | **«Мы россияне»** | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков (презентация) «Моя Родина». |
| **3** – я неделя | **«Россия – наша Родина»** | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов, (просмотр презентаций). |
| **4** – я неделя | **«Государственные символы России: герб, флаг и гимн»** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг».  Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| **Апрель** | | | |
| **1** – я неделя | **«Жаворонки»** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образами народного творчество: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. | Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною» |
| **2** – я неделя | **«Творчество А.С. Пушкина»** | Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям. | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина» |
| **3** – я неделя | **«Москва – столица нашей Родины»** | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами Москвы, просмотр видеофильмов о достопримечательностях столицы, чтение стихов, литературных произведений о Москве, фотовыставка «Моя Москва». |
| **4** – я неделя | **«Город – герой Москва»** | Познакомить детей с обороной Москвы в годы ВОВ, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. | Занятие, чтение стихов, литературных произведений, прослушивание музыкальных произведений о Москве, выставка рисунков «Город – герой Москва». |
| **Май** | | | |
| **1** – я неделя | **«День Победы»** | Формировать чувства уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время ВОВ. |
| **2** – я неделя | **Итоговое занятие «Что мы знаем о России»** | Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства | Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно – прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| **3** – я неделя | **Итоговая диагностика** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми, дидактические игры |
| **4** – я неделя | **Итоговая диагностика** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми, дидактические игры |

Подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Форма проведения** |
| **1** – я неделя | **Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе** | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| **2** – я неделя | **Мир вокруг нас** | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.  Воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства | Занятие, беседы о разных странах и их жителях.  Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  Дидактическая игра «Иностранец», «Кто в какой стране живет».  Подвижные игры детей разных стран |
| **3** – я неделя | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности | Занятие, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.  Фотовыставка «Разноцветные люди».  Рисование на тему «Разноцветные дети».  Дидактическая игра «Иностранец».  Подвижные игры. |
| **4** – я неделя | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стане, воспитывать чувства любви к своей Родине, закрепить название родной страны «России». | Занятие, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». |
| **Октябрь** | | | |
| **1** – я неделя | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятие беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка». |
| **2** – я неделя | **Богатыри земли русской** | Обобщать знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как, наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятие, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».  Театрализованные игры. |
| **3** – я неделя | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров | Занятие, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.  Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| **4** – я неделя | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятие, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** – я неделя | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувства уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование. |
| **2** – я неделя | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека». |
| **3** – я неделя | **Что такое заповедник?** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему «Красная книга России». |
| **4** – я неделя | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Ен6исей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Рисование «Озеро - сказка».  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **Декабрь** | | | |
| **1** – я неделя | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родине. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.  Подвижные игры разных народов РФ. |
| **2** – я неделя | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
| **3** – я неделя | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| **4** – я неделя | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.** | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
| **Январь** | | | |
| **1** – я, **2** – я неделя | **Промежуточная диагностика уровня знаний по программе** | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми. |
| **3** – я неделя | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигам, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихи. |
| **4** – я неделя | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать удивительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот» | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах.  Чтение стихов.  Подвижные спортивные игры на улице.  Проведение спортивной олимпиады в детском саду. |
| **Февраль** | | | |
| **1** – я неделя | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой.  Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| **2** – я неделя | **История Московского Кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему «Древняя Москва».  Выставка детских рисунков на тему «Московский кремль». |
| **3** – я неделя | **Города России** | Познакомить детей с такими городами РФ, как, Санкт – Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России».  Чтение литературных произведений о городах России. |
| **4** – я неделя | **День Защитника Отечества** | Формировать чувства уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно- морских, воздушных. |
| **Март** | | | |
| **1** – я неделя | **Мамин праздник** | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, сорта, космонавтики | Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама».  Рисование на темы «Мама дома», «Мама на работе». |
| **2** – я неделя | **Масленица** | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной недели, символическом значении блинов, чучела Масленицы.  Рисование «Встреча весны».  Спортивные состязания. |
| **3** – я неделя | **Малая родина.**  **За что мы любим свой город.** | Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско – патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско – патриотические чувства | Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование.  Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе».  Дидактическая игра «Что в родном городе есть». |
| **4** – я неделя | **История возникновения герба родного города** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города. |
| **Апрель** | | | |
| **1** – я неделя | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки |
| **2** – я неделя | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны.  Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки.  Рисование «Моя профессия». |
| **3** – я, **4** – я неделя | **Многонациональная родина** | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов.  Чтение стихотворений, литературных произведений.  Подвижные игры разных народов. |
| **Май** | | | |
| **1** – я неделя | **День Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.  Воспитывать патриотические чувства | Экскурсия к памятнику, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.  Рисование «День Победы» |
| **2** – я неделя | **Мы - патриоты** | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране.  Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки.  Дидактические игры. |
| **3** – я, **4** – я неделя | **Итоговая диагностика по программе** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально – техническое обеспечение программы**

В детском саду оборудованы:

* музыкальный и спортивный зал (совмещённый)
* логопедический кабинет
* сенсорная комната
* костюмерная

Техническое обеспечение образовательного пространства

* 1компьютер
* 1 ноутбук
* 2 принтера
* 1 фотоаппарат
* 1 телевизор
* 2 музыкальных центра
* 2 магнитофона
* DVD проигрыватель
* пианино
* проектор
* ламинатор

**3.2. Организация РППС в ДОО по гражданско – патриотическому воспитанию**

Дидактический материал

Рассказы по картинкам

1. Растения
2. Важные профессии
3. Животные
4. В деревне
5. Я расту
6. Уроки экологии
7. Дети – герои
8. Истоки патриотизма
9. Праздники Росси

Обучающие карточки

1. Птицы
2. Обитатели морей и океанов
3. Земноводные и пресмыкающиеся
4. Цветы
5. Герои русских сказок
6. Животные России

Демонстрационный материал

1. Национальные костюмы
2. Как наши предки шили одежду
3. Животные жарких стран
4. Игрушки
5. Домашние птицы
6. Домашние животные
7. Москва – столица России
8. Насекомые
9. Перелётные птицы
10. Осень в деревне
11. Глиняные игрушки
12. Летние виды спорта
13. Зимние виды спорта
14. Армия России. Солдаты правопорядка
15. Сказка в русской живописи
16. Откуда что берётся? Хлеб.
17. Лесные ягоды
18. Овощи, фрукты
19. Правильно или неправильно
20. Живой уголок
21. Садовые цветы
22. Животные Арктики и Антарктики
23. Сухопутные войска
24. Символы стран
25. Животные Африки
26. Животные Австралии
27. Времена года
28. Транспорт

29. Россия – наша Родина (информационный стенд)

В группах оформлены патриотические уголки (государственная символика, портрет президента, фото столицы).

Содержание уголков:

* художественная литература
* дидактический материал
* настольные игры
* предметы народного декоративно-прикладного искусства
* мобильные макеты
* карта Российской Федерации
* глобус, карта мира (для детей).

**Список используемой литературы при составлении программы:**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) - М.: Издательство Скрипторий

2. Леонова Н.Н., Н.В. Неточаева Н.В. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.

3. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. – 116 с.

4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 7 Июль 2017 год.

**Приложение 1.**

Критерии диагностики по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников.

Воспитатели в течение учебного года трижды проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по программе гражданско – патриотического воспитания: начальное обследование, промежуточное, итоговое.

Оценка знаний может производиться по трёхбалльной шкале:

1 балл – низкий уровень знаний, 2 балла – средний уровень знаний, 3 – балла – высокий уровень знаний. Результаты помогают воспитателям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме:

* проективная методика «Рисунок семьи» (на определение эмоционального благополучия ребёнка)
* метод изучения продуктов детского творчества
* метод наблюдения
* игровые методы
* проблемные ситуации
* беседы (с детьми и родителями).

**Средняя группа**

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра | Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен | Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше | Знание домашнего адреса | Знание пословиц о семье | Умение рассказывать о семейных традициях | Умение составлять короткий рассказ о семье |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Умение называть приметы осени: изменили цвет, листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края | Умение называть диких животных: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка | Умение называть жилище животных: нора, дупло, берлога | Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме | Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду | Умение рассказывать, как зимуют звери и птицы | Умение называть зимние забавы |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родной город (село)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Название родного города (села, деревни) | Название реки | Умение называть домашний адрес | Умение узнавать достопримечательности города (села) по иллюстрациям. | Умение называть профессию родителей | Умение называть разные виды транспорта |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Знание названия нашей страны - России | Умение узнавать государственный флаг РФ среди других | Умение узнавать государственный герб РФ среди других | Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме | Знание правил поведения во время звучания государственного гимна | Наличие уважительного отношения к государственным символам |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Знание русских народных сказок (3 – 4 названия) | Знание русских народных пословиц и поговорок (3 – 4 пословицы) | Знание предметов декоративно – прикладного искусства | | Знание народных праздников и их назначения | | |
| Дымковские игрушки | Русские матрешки | Рождество | Масленица | Пасха |

**Старшая группа**

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Название родного города (села) | Название реки | Домашний адрес | Название профессий родителей | Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного города (села) | Транспорт, виды транспорта, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе (селе) | Название диких животных родного края, их повадки, жилища | Название зимующих и перелётных птиц родного края | Название лекарственных растений родного края | Название растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Знание названия нашей страны - России | Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других | Знание символического значения цветов флага и герба | Знание правил поведения во время звучания государственного гимна | Знание, что столица России - Москва | Знание имён знаменитых соотечественников | Знание названий крупных городов и рек России |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Знание русских народных сказок | Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине | Знание предметов декоративно – прикладного искусства | | | | Знание народных праздников и их назначения | | |
| Гжель | Хохлома | Дымковские игрушки | Богородские игрушки | Рождество | Масленица | Пасха |

**Подготовительная группа**

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родной город (село)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Название родного города (села, деревни), реки, жителей | Символ города (района) – флаг. Знание символического значения цветов флага | Символ города (района) – герб. Знание символического значения герба. | Знание народов, населяющих родной город (район, село). | Знание животных, птиц и растений родного края |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Название страны и столицы России Москва. | Знание русских былинных богатырей | Знание образцов русских народных промыслов: дымковские, богородкие, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки | Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полоса. Название крупных городов и рек России. | Знание народов, населяющих РФ: русские, чуваши, татары, чукчи, мордва и т.д. | Знание символического значения государственных символов России. | Знание о столице России – Москве. Знание истории возникновения Московского кремля, достопримечательностей Москве |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Названия растений, животных и птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и т.д. | Названия растений, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др. | Названия растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др. | Названия растений, животных и птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и др. | Умение объяснять назначение заповедников, Красной книги РФ. |

Уровень ЗУН по тематическому блоку **«Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ: чувашей, русских, татар, мордвы, чукчей. | Знание народных промыслов: богородские, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись. | Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ: А. Пушкин, Л. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и др. | Знание народных примет о природе | Знание народных праздников: Рождество, Масленица, Жаворонки, пасха и др. |

**Приложение 2.**

Занятие - викторина **«Что мы знаем о России»**

**Программное содержание:** обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год.

**Оборудование и материалы:** атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей города Москвы, изображения государственного флага РФ.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Сегодня у нас не обычное занятие, а занятие – соревнование. Играют две команды. Победителя ждет приз.

**Вопросы для викторины:**

Блок **«Родной город»**

1. Как называется главный город Сибири?

2. На какой реке этот город стоит?

3. Угадай по фотографиям его достопримечательности?

4. Игра «Жилое - нежилое».

5. Какие виды транспорта есть в городе?

Блок **«Родная природа»**

1. Сколько всего времен года? Перечислите их.

2. Игра «Когда это бывает?».

3. Назовите пословицы об осени, зиме, весне, лете.

4. Игра «Четвертый лишний».

5. Назовите деревья средней полосы России.

6. Игра «С какого дерева листок».

7. Назовите животных средней полосы России.

8. Игра «Зелёная аптека».

9. Назовите зимующих птиц нашей области.

Блок **«Родная страна»**

1. Назовите государственные символы России.

2. Игра «Узнай наш герб, флаг»

3. Что обозначают цвета флага?

4. Что изображено на гербе?

5. Назовите столицу России.

6. Угадай по фотографиям достопримечательности Москвы.

7. Назовите знаменитых россиян.

8. Назовите пословицы о Родине.

9. Какие войска есть в нашей армии?

**Итог занятия**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Сегодня вы доказали, что много знаете о нашем городе, о нашей стране. Значит, вы растете достойными гражданами России. Ведь настоящий гражданин должен знать все о своей стране.

**Награждение команд.**

**Дидактические игры**

Игра **«Когда это бывает?»**

**Цель игры:** помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о приметах осени, зимы, весны, лета.

**Ход игры**

1. Воспитатель предлагает послушать стихотворение и определить, о каком времени года в нем говорится.

Листья опадают

Птицы улетают,

Медведи засыпают.

Когда это бывает? (Осенью)

Снег на полях,

Лёд на реках,

Новый год встречаем.

Когда это бывает? (Зимой)

Тает снежок,

Ожил лужок,

Птички прилетают.

Когда это бывает? (Весной)

Цветы расцветают,

Хлеба созревают,

Солнце припекает.

Когда это бывает? (Летом)

2. Воспитатель называет приметы времен года, а дети должны отгадать, о каком времени года идет речь.

* У клена листочки пожелтели
* Зайчик носит белую шубку
* В лесу появились первые подснежники
* Созрела земляника
* Все купаются и загорают
* Перелётные птицы улетают на юг
* Реки покрыты льдом
* Начался листопад
* Часто идет дождь, дует холодный ветер
* Наступает Новый год
* Можно кататься на лыжах, на санках
* Ярко светит солнце, птицы выводят птенцов.

Игра **«С какого дерева листок?»**

**Цель игры:** закрепить названия деревьев русского леса.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев, это могут быть крупные картинки или гербарий.

- С какого дерева прилетел этот листок?

Дети отвечают: с дуба, с березы, с клена, с рябины, с осины и т.д.

Игра **«Жилое – нежилое»**

**Цель игры:** закрепить знания детей о зданиях разного назначения

**Ход игры**

Возможно два варианта игры.

Вариант первый:

Воспитатель показывает детям картинку и называет «Банк (больница, дом, полиция, магазин)». Дети отвечают: «Жилое - нежилое».

Вариант второй

Воспитатель говорит: «Нежилое». Дети быстро называют здания. Затем воспитатель просит назвать жилые помещения.

Игра **«Зеленая аптека»**

**Цель игры:** закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства

**Ход игры**

Дети делятся на две команды.

У одной команды – картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды – картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, после объясняют свой выбор.

* Подорожник прикладывают к ранке
* Из крапивы варят витаминные щи
* Из одуванчиков делают полезный салат
* Из мяты заваривают ароматный и полезный чай
* Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

Игра **«Узнай наш флаг»**

**Цель игры:** закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.