ПРОГРАММА

по подготовке детей к школе.

Составила старший воспитатель Вожейко Е.Д..

Программа ориентирована на детей 5 – 7 лет

2019

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………3

1.2. Цель и задачи реализации программы………………………………..3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………..4

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 7 лет……….4

2. Планируемые результаты освоения программы……………………..15

1. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с детьми……………………………………18

2.2. Содержание психолого – педагогической работы……………….......21

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы………….26

2.4. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников……………………………………………………32

1. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность учебно - методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………………………………32

3.2. Календарно - тематическое планирование………………………….35

3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды…47

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество детей, детей и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7лет**

***Анатомо-физиологические особенности***

Старший дошкольный возраст — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

***Развитие личности***

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

***Развитие психических процессов***

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

***Внимание***

 Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

***Память***

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

***Мышление***

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

***Воображение***

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

***Речь***

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

***Основные компоненты психологической готовности к школе***

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

• Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

• Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

• Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

***Особенности развития детей 6-7 летнего возраста.***

***Социальное развитие:***

* дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
* хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
* способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
* стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
* тонко реагируют на изменение отношения, настроение взрослых;

***Организация деятельности:***

* дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
* они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
* ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
* они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;

способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу действия.

***Речевое развитие:***

* дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
* дети способны к простейшему звуковому анализу слов,
* обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов),
* грамматически правильно строят предложения,
* умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
* свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль)
* способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.
* способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова придаточные предложения,

***Интеллектуальное развитие:***

* дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
* они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов
* с удовольствием воспринимают любую новую информацию
* имеют элементарный запас сведений и знаний об окружаающем мире, быте, жизни.

***Развитие внимания:***

* способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

***Развитие памяти и объема внимания:***

* количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
* преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии
* дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения)
* способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка)
* не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

***Развитие мышления:***

* наиболее характерно наглядно-образное и действенно - образное мышление,
* доступна логическая форма мышления.

***Зрительно-пространственное восприятие:***

* способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
* способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.)
* способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
* способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

***Зрительно-моторные координации:***

* способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

***Слухо - моторные координации:***

* способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

***Развитие движений:***

* дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
* способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
* способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
* способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения,  
  способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
* дети способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
* дети способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

***Личностное развитие, самосознание, самооценка:***

* способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками  
  стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
* самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
* не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

***Мотивы поведения:***

* интерес к новым видам деятельности
* интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
* проявляют познавательные интересы
* устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

***Произвольность:***

* способны к волевой регуляции поведения

**2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Формы и методы работы с детьми.**

Каждому виду деятельности соответствуют различные формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая | * игровые ситуации; * игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | * поручения (в том числе подгрупповые); * познавательные опыты и задания; * практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты |
| Коммуникативная | * речевые проблемные ситуации; * составление рассказов и сказок; * творческие пересказы * отгадывание загадок; * словесные и настольно – печатные игры; * ситуативные разговоры; * сюжетные игры; * беседы |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | * рассказывание; * обсуждение; * чтение; * разучивание стихов, потешек и т. д; * инсценирование произведений; * игры – драматизации; * театральные игры; * различные виды театра |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская | * наблюдение; * экскурсии; * решение проблемных ситуаций; * экспериментирование; * коллекционирование; * моделирование; * познавательно – исследовательские проекты; * дидактические и конструктивные игры. |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная | * мастерская, творческие проекты эстетического содержания |
| Музыкальная | * слушание песен; * исполнение песен; * музыкальные импровизации; * музыкально – дидактические и подвижные игры под музыку; * инсценировки, драматизации |
|  | Конструирование | * игры – конструирования из бумаги, природного и иного материала; * сюжетно – ролевые и режиссёрские игры |
| Физическое развитие | Двигательная | * подвижные игры с правилами; * народные подвижные игры; * игровые упражнения; * двигательные паузы |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации программы.

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы создания условий, или организация развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности;
* методы, способствующие осознанию первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Методы образования дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** |
| **Методы по источнику знаний** | |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, беседа |
| Наглядные | Группа наглядных методов: иллюстрации и демонстрации.  Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | |
| Информационно – рецептурный | Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти |
| Репродуктивный | Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя |
| Исследовательский | В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка |
| Активные | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

**Технологии, применяемые в образовательном процессе.**

В рамках реализации системно – деятельностного подхода в образовательной деятельности используются технология проектной деятельности:

Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребёнка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержание, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнить, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.;

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становиться интересным и содержательным.

**2.2. Содержание психолого – педагогической работы**

**Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
|  |
| **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными  признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его  частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.  Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.  Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета  принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  **Формировать у детей первоначальные измерительные умения.** Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.  **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению  их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.  Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  **Сенсорное развитие**. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.  **Проектная деятельность**. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |
| **Ознакомление с социальным миром** |
| Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  **Сезонные наблюдения**  Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохранятся плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.  Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать  желание помогать взрослым. |

**Речевое развитие**

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |
| **Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.  **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.  **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи**. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  **Связная речь**. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).  Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей, на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатели помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Они постоянно создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставят перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых, творческих решений. Воспитатели ДОУ придерживаются следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Стараемся предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении становится для педагогов сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Стараемся относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Это подталкивает нас поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставятся воспитателями в разных видах деятельности. При этом воспитатели ДОУ используют средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателей — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателями они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателей со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», ребусами, детали технических устройств, и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивают воспитатели роль книги как источника новых знаний. Они показывают детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатели специально обращается к книгам, вместе с детьми находят в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

6-7 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Оценка результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.4. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.**

Одно из условий реализации Программы – взаимодействие с родителями, определяемое рекомендациями основной образовательной программы, по которой работает ДОО.

Акцент делается на познавательное, речевое развитие детей.

Педагог дополнительного образования руководствуется рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству с семьёй.

В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в непрерывную образовательную деятельность.

Развивающее образование предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО. Это позволит им увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, необходимо:

* демонстрировать родителям свою компетентность в направлении познавательного, речевого развития (выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, проведение открытых занятий (в начале и конце учебного года), подбор дидактического материала к Программе;
* создавать совместные проекты
* проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы детьми;
* объединить усилия с целью оказания помощи ребёнку в решении проблем, если они возникают в ходе освоения Программы;
* предоставить родителям информацию о книгах дополнительного комплекта и способах работы с ними.

Планируемые результаты можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

* осознают, что только вместе они смогут помочь ребёнку в решении поставленных задач;
* поймут, что ребёнок – уникальная личность и её необходимо ценить, поддерживать, развивать;
* дадут понять ребёнку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
* будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые проявились в процессе образовательной деятельности;
* проникнуться к творчеству ребёнка;
* будут активны в создании развивающей среды;
* проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребёнка не всё получается;
* изучат Программу и комплект пособий, обсудят их содержание и роль каждого в эффективной реализации Программы.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Обеспеченность учебно - методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

1. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»,

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов

2. «Развитие элементарных математических представлений» (коррекционно – развивающее обучение), И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва

3. «Развивающие занятия в детском саду» (память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки), Л.В. Фомина

4. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу под редакцией», Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

5. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Е.В. Колесникова

6. «Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки. Математические игры в детском саду и начальной школе», В.П. Новиков

7. «Занимательные задачи и головоломки для детей», 4 – 7 лет Г. Кодиненко

8. «Тесты для детей 5 – 6 лет»

9. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников», Г.А. Александрова

10. «Риторика для дошкольников. Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», О. М. Ельцова

11. «Развитие воображение дошкольника», О.М. Дьяченко

12. «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

13. «Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша», И.Е. Светлова.

14. «Методические пособия по окружающему миру (я познаю мир, животные и растения), развитию речи, ФЭМП, обучению грамоте», О.Е. Генералова

15. «Игры и игровые упражнения для развития речи», Г.С. Швайко

16. «Готовим ребёнка к школе», Ковалёва Е.С., Синицына Е.И.

17. «Дидактические игры», Бондаренко А.К.

18. «Дети, в школу собирайтесь», О.А. Дьяченко

19. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет», Е.В. Колесникова

20. «Скоро в школу», О. Жукова

21. «От А до Я», Е.В. Колесникова

22. «Развиваем память и внимание», О. Жукова

23. «Скоро в школу. Грамматика в играх и картинках», М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина

24. «Математика для детей 6 – 7 лет». Методическое пособие, Е. В. Колесникова

25. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» в 2 – частях, О.М. Ельцова

**Картины по развитию речи**

* Такие разные слова
* Считалочка
* Скоро в школу
* Маленький грамотей

**Наборы предметных картинок**

* Транспорт
* Мебель
* Предметы интерьера
* Бытовая техника
* Профессии
* Фрукты
* Ягоды
* Орехи
* Посуда

**Дидактический демонстрационный материал**

* Деревья и листья
* Москва
* Достопримечательности Москвы
* Животные Африки
* Животные Арктики и Антарктиды
* Птицы
* Хищные птицы
* Животные Австралии
* Солдаты правопорядка
* Военно – воздушные силы
* Надёжный щит Родины
* Военно – морской флот
* Сухопутные войска
* Стихийные явления и природы – 2 шт.
* Пожарная безопасность
* Лето
* Осень – 2 шт.
* Набор геометрических фигур
* Набор для творчества
* Набор муляжей «Корнеплоды и плоды»
* Набор счётного материала
* Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6 – 7 лет

**Карточки для воспитателей**

* Интересные прогулки осенью и зимой
* Набор цифр, букв, знаков
* Касса цифр и счётного материала

**Игры**

* Картотека дидактических игр
* Картотека игр на развитие воображения
* Картотека математических игр
* Картотека игр и игровых упражнений для развития речи
* Картотека занимательных задач и головоломок
* Дидактическая игра «Что со мной рядом?»

**Плакаты**

* Домашние животные и птицы
* Азбука
* Геометрические фигуры
* Азбука цвета
* Деревья России
* Ягоды
* Составляем слова. Животные
* Составляем предложения
* Меры времени
* Части суток и время
* Знаки «больше», «меньше», «равно»
* Многоугольники
* Русский алфавит
* Пишу буквы

**3.2. Комплексно - тематическое планирование.**

Структурной особенностью программы является блочно – тематическое планирование, что способствует лучшему усвоению программы детьми.

**Учебный план** (1 – год обучения)

1 блок - формирование элементарных математических представлений – 32 занятия

2 блок - подготовка старших дошкольников к обучению грамоте – 32 занятия

Итого – 64 занятия

**Учебный план** (2 – год обучения)

1 блок - формирование элементарных математических представлений – 32 занятия

2 блок - подготовка старших дошкольников к обучению грамоте – 34 занятия

Итого – 66 занятий

**Комплексно - тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество и счёт** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка** | |
| **Во времени** | **В пространстве** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 блок (ФЭМП)** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Число и цифра 1 | Большой, меньше, маленький |  | Сентябрь |  |
| 2 | Число и цифра 2, знаки +,= |  | Соотнесение формы предметы с геометрической фигурой |  | Ориентировка на листке бумаги |
| 3 | Число и цифры 1 – 3, соотнесение цифры и количества предметов |  | Квадрат, работа в тетради в клетку |  |  |
| 4 | Число и цифры 1 – 4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку |  | Круг |  |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | Числа и цифры 1 – 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших |  |  | Октябрь |  |
| 6 | Число и цифра 6, знаки +,=, составление числа шесть из двух меньших | Длинный, короче, ещё короче, самый короткий |  |  |  |
| 7 | Числа и цифры 4 – 6, знаки =, больше, меньше, независимость от расположения предметов |  | Квадрат, треугольник |  |  |
| 8 | Числа и цифры 4 – 6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | Числа и цифры 0 – 5, знак – (минус) |  | Дорисовывание геометрических фигур | Ноябрь |  |
| 10 | Числа и цифра 0, 4 – 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, больше, меньше |  |  |  | Слева, справа, впереди, сзади |
| 11 | Число и цифра 7, знаки =,+, математическая загадка, порядковый счёт | Часть и целое | Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части |  |  |
| 12 | Числа и цифры 1 – 7, составление числа семь из двух меньших |  |  | Дни недели |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | Числа и цифры 1 – 8, знаки +,- |  |  | Декабрь |  |
| 14 | Порядковый счёт, составление числа восемь из двух меньших | Деление предмета на четыре части |  |  |  |
| 15 | Примеры на сложение и вычитание |  | Овал |  | Положение предмета относительно себя и другого лица |
| 16 | Знаки больше, меньше, порядковый счёт |  | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг |  |  |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | Числа и цифры 1 – 9 | Высокий, низкий |  | Дни недели, январь |  |
| 18 | Порядковый счёт, сравнение смежных чисел | Часть и целое | Квадрат |  |  |
| 19 | Число десять |  | Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку |  |  |
| 20 | Цифры 1 – 10, составление числа десять из двух меньших |  | Круг, треугольник, квадрат, трапеция |  |  |
|  | | **Февраль** | | | |
| 21 | Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +,- |  | Работа в тетради в клетку | Февраль |  |
| 22 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счёт |  | Работа со счётными палочками |  |  |
| 23 | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших |  | Круг, прямоугольник |  | Работа в тетради в клетку |
| 24 | Соотнесение цифры и количества предметов, знаки больше, меньше |  | Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция | Дни недели |  |
| **Март** | | | | | |
| 25 | Примеры на сложение и вычитание |  | Четырехугольник, шестиугольник | Март |  |
| 26 | Арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку | Большой, меньше, маленький, самый маленький | Треугольник | Части суток |  |
| 27 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счёт, математическая загадка |  |  | Дни недели, времена года |  |
| 28 | Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших |  | Круг, овал, треугольник |  | Ориентировка на листе бумаги |
| **Апрель** | | | | | |
| 29 | Арифметические задачи на сложение и вычитание |  | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | апрель |  |
| 30 | Порядковый счёт, математическая загадка |  | Рисование предмета из заданных фигур |  | Работа в тетради в клетку |
| 31 | Порядковый счет, составление числа десять из двух меньших |  | Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек |  |  |
| 32 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10 |  |  | Март, апрель, май |  |
| **2 блок - подготовка старших дошкольников к обучению грамоте** | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | | | |
| **1** | **2** | **3** | | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Ознакомление с тетрадью в клетке | - давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много;  - знакомить с линейностью и протяженностью слов;  - изучать тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая сторона, середина, вверх, низ);  - развивать мелкую моторику (пальчиковые игры);  - вводить термин «слово» | | | |
| 2 | Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» | - формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трёх, слов);  - поощрять речевую активность в словесных играх;  - обучать правильному захвату орудия письма;  - упражнять в ориентировке на листке бумаги | | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 3 | «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | - учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения;  -упражнять в составлении предложений и делении их на части (слово);  - знакомить с графическим изображением предложения на доске;  - осваивать правила штриховки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) | | | |
| 4 | Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур | - развивать умение образовывать существительные в уменьшительно - ласкательной форме;  - упражнять детей в выделении предложений из текста; составление рассказа из небольших предложений;  -закреплять штриховку геометрических фигур (круг, квадрат) | | | |
| 5 | Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов | - закреплять знания о предложении;  - упражнять детей в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;  - учить составлять предложения по «живой модели»;  - осваивать знание о многозначности слов;  - развивать ориентировку на листке бумаги | | | |
| 6 | Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов | - учить детей делить на слоги двухсложные слова; называть слова с заданным количеством слогов;  - упражнять в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений;  - развивать глазомер и мелкую моторику | | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 7 | Введение термина «слоги». Ознакомление с односложными словами | - учить детей осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);  - упражнять в делении слов на части;  -осваивать термин «слоги»;  - знакомить с односложными словами;  - составлять предложения с опорой на литературный текст;  - развивать глазомер и мелкую моторику | | | |
| 8 | Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений | - упражнять детей в делении слова на слоги;  - закреплять умение составлять слова из слогов;  - учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста;  - отрабатывать составление предложений по опорным словам;  - развивать мелкую моторику | | | |
| 9 | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений. | - закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;  - обращать внимание на звуковую сторону слова;  - вводить термин «звук» в активный словарь;  - учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения; придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки;  - упражнять в составлении предложений по опорным словам;  - закреплять правила штриховки | | | |
| 10 | Определение количества слогов в словах. Нахождение определённого звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений | - упражнять детей в определении количества слогов в словах; составлении предложений; составлении предложений и их графической записи;  - закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);  - учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста;  - развивать мелкую моторику | | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 11 | Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий | - закреплять в процессе игры знания детей о предложении;  - учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста;  - обогащать активный словарь пословицами о дружбе;  - упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний);  - обрабатывать рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий | | | |
| 12 | Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове. | - упражнять детей в делении слов на слоги;  - учить составлять предложения по словосочетаниям;  - закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении;  - продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;  - формировать правильный захват орудия письма;  - тренировать в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий; штриховке | | | |
| 13 | Деление на слоги двух- и трёх- сложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений | - продолжать учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова;  - тренировать отчётливо, произносить каждую часть слова;  - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;  - учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу;  - развивать мелкую моторику | | | |
| 14 | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | - продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;  - тренировать самостоятельно, находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;  - учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука;  - развивать мелкую моторику;  - отрабатывать координацию речи с движениями | | | |
| **Январь** | | | | | |
| 15 | Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «а» | - знакомить детей со схемой звукового состава слова;  - учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;  - произносить слово в соответствии с движением указки по схеме;  - составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука;  - развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями | | | |
| 16 | Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге | - учить составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;  - знакомить детей со звуковым составом слова «мак»;  - учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;  -продолжать учить ориентироваться на листке бумаги;  - развивать мелкую моторику | | | |
| **Февраль** | | | | | |
| 17 | Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» | - учить детей пересказывать текст рассказа по опорным словам;  - продолжать учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа;  - тренировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава;  - учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»;  - упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;  - закреплять представление о предложении;  - развивать мелкую моторику | | | |
| 18 | Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» | - побуждать детей внимательно слушать литературный текст, активно отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно делать умозаключения;  - учить произносить звуковой анализ слова «дым»;  - продолжать учить находить в словах одинаковые звуки;  - упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте;  - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением;  - учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»;  - формировать элементарные графические умения | | | |
| 19 | Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» | - учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предложения;  - осваивать звуковой анализ слова «сыр»;  - сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;  - знакомить с понятием «гласный звук»;  - продолжать учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»;  - развивать мелкую моторику | | | |
| 20 | Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. | - расширять представление о зиме;  - учить самостоятельно, произносить звуковой анализ слова «шар»;  - продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте;  - упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов;  - развивать глазомер, ориентировку на листке бумаги | | | |
| **Март** | | | | | |
| 21 | Беседа по «Сказке о двух снах» Н.Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон», и «сын». Словоизменение | - Учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту;  - находить сходства и различие по их звуковому составу;  - закреплять умение интонационно выделять звук в слове;  - отрабатывать звуковой анализ на примере слов «сон» и «сын»;  - продолжать закреплять умения составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов;  - упражнять в штриховке предметов (в разном направлении) | | | |
| 22 | Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами | - упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений;  в подборе определений к существительным;  - учить составлять графическую схему предложений с предлогами, пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;  - продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку;  - развивать глазомер и мелкую моторику | | | |
| 23 | Беседа по тексту русской народной сказки «Каша из топора».  Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук» | - продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; «записывать» предложение графически;  - прививать интерес к сочинительству;  - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;  - учить определять пространственные взаимоотношения (относительно себя и человека, стоящего напротив);  - развивать мелкую моторику | | | |
| 24 | Составление рифмованных строк по памяти. Загадка о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закреплять понятия «согласный звук» | - учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок;  - упражнять в подборе однокоренных слов;  - закреплять звуковой анализ слов; понятия «согласный звук»;  - развивать мелкую моторику | | | |
| **Апрель** | | | | | |
| 25 | Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» | - продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти;  - формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот » и «кит»;  - акцентировать мягкость звука [ к’] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука;  - формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения | | | |
| 26 | Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Загадки о явлениях в природе. | - учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- и трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова;  - развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; продолжать формировать правильный захват орудия письма;  - развивать мелкую моторику, творчество, фантазию;  - упражнять в рассуждениях при отгадывании загадок | | | |
| 27 | Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо | - учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок;  - знакомить со звуковой схемой слова «осы»;  - упражнять в делении слов на слоги;  - развивать мелкую моторику пальчиковыми играми;  - активизировать словарь;  - развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т. е. продолжать формировать щепоть | | | |
| 28 | Подбор рифмы к последнему слову (загадки – складки»). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление слогообразующей ролью гласный звуков. Пословицы и поговорки о солнце | - продолжать учить детей подбирать в рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок;  - учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков;  - знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её;  - активизировать словарь детей;  - продолжать развивать мелкую моторику | | | |
|  | **Май** | | | | |
| 29 | «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. | - расширять представление о признаках весны;  - развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне;  - продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков;  - упражнять детей в подборе и названии слов с определённым звуком;  - продолжать учить детей делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова;  - развивать мелкую моторику пальчиковыми играми | | | |
| 30 | Подбор недостающего слова в рифму. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики | - продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова;  - учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу;  - активизировать словарь;  - упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»;  - развивать мелкую моторику пальчиковыми играми | | | |
| 31 | Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики | - учить детей составлять предложения с заданными словами;  - упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;  - продолжать формировать правильный захват орудия письма;  - развивать внимание к слову и его значению;  - развивать мелкую моторику | | | |
| 32 | Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. | - обогащать активный словарь детей всеми частями речи;  - продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения;  - учить составлять предложения с заданными словами;  - упражнять в проведении звукового анализа слова «сани»;  - активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё;  - развивать мелкую моторику пальчиковыми играми | | | |

**Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество и счёт** | | | | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка** | |
| **Во времени** | **В пространстве** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1 блок (ФЭМП)** | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки больше, меньше, работа со счётными палочками | | | |  | Квадрат, прямоугольник |  |  |
| 2 | Знаки =, -, +, математическая задача | | | | Сравнение предметов |  |  | Ориентировка на листке бумаги |
| 3 | Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов | | | |  | Сравнение предметов с фигурами | Части суток |  |
| 4 | Знаки больше, меньше, =,+,-, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших | | | |  | Треугольник, трапеция |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 5 | Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка | | | |  |  | Ознакомление с часами |  |
| 6 | Соотнесение цифры и количества предметов | | | |  |  | Дни недели | Положение предмета относительно себя и другого лица |
| 7 | Порядковый счёт, счёт по названному числу, составление числа из двух меньших | | | |  | Овал |  |  |
| 8 | Арифметические задачи, решение примеров, | | | | Измерение линейкой |  |  | Ориентировка на листке бумаги |
| 9 | Цифры от 1 до 10, число одиннадцать | | | |  |  | Часы, определение времени по часам |  |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших | | | |  | Рисование символического изображения животных |  |  |
| 11 | Число двенадцать | | | |  | Дорисовывание кругов до знакомых предметов | Определение времени по часам |  |
| 12 | Отношение между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших | | | | Изменение длины отрезка |  | Осенние месяцы |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 13 | Число тринадцать, математическая задача, решение примеров | | | |  | Рисование в тетради в клетку |  |  |
| 14 | Решение примеров, знаки +,-, соотнесение цифры и количества предметов | | | | Выше, глубже | Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) |  |  |
| 15 | Число четырнадцать | | | |  |  | Дни недели |  |
| 16 | Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших | | | |  | Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов |  |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 17 | Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов | | | |  | Рисование символического изображения кошки |  |  |
| 18 | Числа от одного до пятнадцати, решение примеров | | | |  | Дорисовывание овалов до знакомых предметов |  |  |
| 19 | Число шестнадцать | | | | Измерение линейкой |  | Определение времени по часам |  |
| 20 | Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших | | | |  | Дорисовывание треугольников до знакомых предметов |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 21 | Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу | | | |  |  | Часы (стрелки, циферблат) |  |
| 22 | Число семнадцать | | | |  | Рисование символического изображения собачки |  | Ориентировка на листке бумаги |
| 23 | Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названному числу | | | |  | Вершины, стороны, углы |  |  |
| 24 | Число восемнадцать, решение примеров | | | |  |  | Времена года | Ориентировка на листке бумаги |
| **Март** | | | | | | | |  |
| 25 | Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел | | | | Сравнение предметов по величине |  |  |  |
| 26 | Число девятнадцать | | | | Измерение линейкой | Дорисовывание квадратов до знакомых предметов |  |  |
| 27 | Число двадцать, решение примеров и арифметических задач | | | |  |  |  |  |
| 28 | Решение арифметических задач и примеров | | | | Измерение линейкой |  |  | Ориентировка на листке бумаги, работа в тетради в клетку |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 29 | Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов | | | | Измерение линейкой |  | Определение времени по часам |  |
| 30 | Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров | | | |  | Квадрат, треугольник, прямоугольник | Дни недели |  |
| 31 | Соотнесение между цифрой и количеством предметов | | | |  |  |  | Ориентировка относительно другого лица |
| 32 | Задача – шутка, решение примеров, математическая загадка | | | |  |  | Весенние месяцы |  |
|  | **Май** | | | | | | | |
|  | Закрепление пройденного материала | | | | | | | |
| **2 блок - подготовка старших дошкольников к обучению грамоте** | | | | | | | | |
|  | | **Тема** | **Задачи** | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1 | | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А | - обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости;  - начать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы А;  - развивать мелкую моторику | | | | | |
| 2 | | «Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква О. | - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;  - знакомить с буквой О;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листке бумаги | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 3 | | «Ученье – путь к уменью». Звук и буква У | | **-** развивать артикуляцию и фонематический слух;  - знакомить с буквой У;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 4 | | Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» | | - развивать артикуляцию и фонематический слух;  - знакомить детей с буквой И;  - развивать мелкую моторику;  - упражнять детей в проведении звукового анализа слова | | | | |
| 5 | | Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» | | - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли;  - знакомить с буквой Э;  - развивать мелкую моторику;  - упражнять в проведении звукового анализа слов | | | | |
| 6 | | Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда Пых- Пых» | | - развивать артикуляцию и правильное и фонационное дыхание;  - активизировать словарь детей;  - знакомить с буквой Ы;  - развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память | | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 7 | | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» | | - учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний;  - знакомить со слогообразующей ролью гласных;  - закреплять представление о слоге;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листке бумаги | | | | |
| 8 | | Согласные звуки [м], [м'], буква М. Звуковой анализ слова «малыш». | | - учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;  - знакомить с буквой М;  - упражнять в проведении звукового анализа слова;  - развивать мелкую моторику | | | | |
| 9 | | Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Звуковой анализ слова «насос» | | - учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу;  - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н] и [н'];  - знакомить с буквой Н;  - упражнять в проведении звукового анализа слова;  - развивать мелкую моторику | | | | |
| 10 | | Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Введение понятия «ударение» | | - учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных;  - образовывать новые слова (прилагательные) с помощь. Суффиксов – еньк (- оньк); - оват (- еват); - ущ (- ющ); - енн (- ейш); | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| 11 | | Согласные звуки [с], [с'], буква С. Ударение. | | - учить детей точно называть предмет, его качества и действия;  - упражнять в рассуждении, чётко выражая свои мысли;  - знакомить с буквой С;  - продолжать изучать ударение;  - учить разбирать слова на слоги, выделяя ударный слог;  - развивать мелкую моторику, ориентировку на листке бумаги | | | | |
| 12 | | Согласные звуки [л], [л'], буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа» | | -продолжать знакомить детей с предложением;  - учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;  - закреплять соотношение «звук – буква»; звуковой анализ слова;  - знакомить с буквой Л;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 13 | | Согласные звуки [х], [х'], буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». | | - продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;  - знакомить с буквой Х;  - продолжать изучать ударение;  - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме;  - развивать мелкую моторику | | | | |
| 14 | | Согласные звук [ш]. буква Ш. Работа со штампами. | | - давать детям представление о разных значениях многозначного слова;  - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;  - знакомить с буквой Ш, понятием «глухой согласный звук»;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 15 | | Многозначные слова. Согласные звуки Согласные звуки [к], [к'], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук». | | - давать детям представление о разных значениях многозначного слова;  - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;  - знакомить с буквой К; с понятием «глухой согласный звук»;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 16 | | Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п'], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук» | | - закреплять представление детей о многозначном слове;  - учить составлять предложения с заданными словами;  - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук»;  - знакомить с буквой П;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листке бумаги | | | | |
| 17 | | Звуковой анализ слова «кошка». Согласные звуки [т], [т'], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». | | - учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам;  - продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог;  - уточнять артикуляцию звуков [т] и [т'], упражнять детей в их дифференциации;  - знакомить с буквой Т;  - формировать правильный захват орудия письма («щепоть») | | | | |
| 18 | | Согласные звуки [з], [з'], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук». | | - учить детей заканчивать простые и сложные предложения;  - продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением;  - знакомить с буквой З, понятием «звонкий согласный звук»;  - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 19 | | Согласные звуки [в], [в'], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник» | | - расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагола);  - отрабатывать артикуляцию звуков [в] и [в'];  - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;  - знакомить с буквой В;  - закреплять звуковой анализ слова;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 20 | | «Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений. | | - учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы);  - продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять его схему;  - знакомить с буквой Ж;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 21 | | Согласные звуки [б], [б'], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ «батон». | | - расширять представление детей о многозначных глаголах;  - учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы; выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - продолжать закреплять звуковой анализ слова;  - знакомить с буквой Б;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 22 | | Согласные звуки [г], [г'], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». | | - продолжать закреплять звуковой анализ слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Г;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| 23 | | Согласные звуки [д], [д'], буква Д. | | - учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;  - продолжать работу по составлению схем коротких предложений;  - знакомить с буквой Д;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 24 | | Согласные звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения | | - учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками;  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный и обозначать его на модели;  - осваивать понятие «смысловая законченность предложения»;  - знакомить с буквой Ц;  - развивать умение узнавать графический образ буквы;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 25 | | Согласные звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». | | - учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы;  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - закреплять понятие «смысловая законченность предложения»;  - знакомить с буквой Ч;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 26 | | Согласные звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. | | - обогащать словарь детей;  - учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам; составлять рифмованные строчки;  - упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ];  - отрабатывать артикуляцию звука [щ];  - знакомить с буквой Щ;  - учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 27 | | Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка» | | - обогащать словарь детей;  - учить подбирать близкие по смыслу слова;  - продолжать учить составлять предложения с заданными словами;  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Ф;  - формировать правильный захват орудия письма;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 28 | | Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник» | | - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Й;  - формировать правильный захват орудия письма;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 29 | | Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента» | | - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ];  - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Е;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 30 | | Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня». | | - продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы;  - развивать чувства ритма;  - учить слышать при произнесении сочетание звуков [йа];  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Я;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| **Май** | | | | | | | | |
| 31 | | Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка» | | - упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят);  - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу];  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - познакомить с буквой Ю;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 32 | | Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды» | | - упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);  - учить слышать при произнесении сочетание звуков [йо];  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Ё;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 33 | | Буква Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки) | | - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;  - знакомить детей с последними буквами алфавита Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки), которые не обозначают звуков;  - упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |
| 34 | | Алфавит | | - закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению;  - учить самостоятельно составлять короткие загадки – описания, принимать участие в их коллективном сочинении; самостоятельно составлять предложения;  - знакомить детей с понятием «алфавит»;  - закреплять графический образ букв в игровой деятельности;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | | | | |

**3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды**

РППС создаёт условие для формирования и развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможности самовыражения детей.

**Направления и задачи для построения развивающей предметно – пространственной среды**

**Социально – коммуникативное развитие:**

* развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
* формирование основ безопасности поведение в быту, социуме, природе;
* развитие трудовой деятельности.

**Познавательное развитие:**

* знакомство с миром природы и формирование экологического сознания;
* знакомство с социальным миром;
* развитие элементарных математических представлений.

**Речевое развитие:**

* развитие словаря;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
* формирование грамматического строя речи;
* воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* формирование и развитие эстетического восприятия мира природы;
* формирование и развитие эстетического восприятия социального мира;
* формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства;
* художественная и изобразительная деятельность.

**Физическое развитие:**

* становление ценностей здорового образа жизни.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудовано специализированное помещение

Оснащение помещения для подготовки детей к школе:

* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Муляжи овощей и фруктов
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и т.д.
* Ноутбук, аудиозаписи, видеоматериалы

Детская мебель для практической деятельности

* Книги
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Библиотека педагогической и методической литературы
* Пособия для занятий
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и т.д.
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Игрушки
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Магнитная доска
* Детская мягкая мебель