**Исследовательский проект в старшей группе**

**«Трудовая слава нашей семьи».**

**Аннотация.** Сегодня вопрос трудового воспитания – актуальная проблема для подрастающего поколения. Первостепенная задача педагога – не только познакомить ребёнка с трудом взрослых и его особенностями, но и приобщить к нему, что позволяет развивать базовые и творческие способности детей, формирует культуру межличностных отношений. Проектная деятельность – увлекательный и интересный процесс для детей и взрослых. Данный познавательный педагогический проект, направлен на формирование представлений о профессиях и трудовых процессах.

**Введение.**

Концепция дошкольного образования поставила перед педагогами ДОО задачи формирования человека, здорового физически, духовно богатого, нравственного, творческого, думающего. Во ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства». Формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, норм и правил, принятых в обществе.

Великий педагог А.С. Макаренко отмечал, что основа правильного воспитания – это обязательный труд, поскольку процесс труда составляет основу жизни каждого человека. Основные задачи в системной работе по ознакомлению дошкольников с профессиями – формирование знаний о специфике, орудиях труда, его результатах о значимости для социума, ценности и востребованности той или иной профессии.

**Проект «Трудовая слава нашей семьи».**

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский.

**Участники проекта**: педагоги, воспитанники старшей группы, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, родители (законные представители.

**Проблема:** дети не имеют достаточно чёткого представления о профессиях родителей.

**Программное содержание:** формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; развивать самостоятельности и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и труду на природе.

**Актуальность**

В процессе воспитания важно создать у ребёнка представление о том, что труд – основная составляющая жизни общества, вследствие чего необходимо формировать положительное эмоциональное отношение к нему. Трудовое воспитание подрастающего поколения – одна из главных задач общества. Детям трудно ориентироваться в мире профессий. Осознавать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о нём и уметь ориентироваться в мире профессий им должны помочь взрослые, находящиеся рядом с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги). Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Очень важно уже с детского сада знакомить ребёнка с профессиями, рассказывать о качествах характера, требующихся для того или иного занятия. Часто дети выбирают те же профессии, что и их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, учёных, артистов и др., поэтому основное направление работы со старшими дошкольниками – выявление у них на ранних ступенях развития тех или иных способностей, реализация интересов и склонностей.

**Объект:** начальная профориентация старших дошкольников.

**Предмет:** знакомство со спецификой разных профессий.

**Цель:** создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам для формирования системных знаний о трудовом процессе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать нравственно- трудовые качества;
* развивать умение собирать информацию о труде близких людей, о разных профессиях, в том числе востребованных в той или иной местности.

*Развивающие:*

* создать условия для закрепления представлений о профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах труда, названии оборудования, инструментах и материалах, способах обращения с ними;
* развивать умение выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым;
* содействовать развитию представлений о личностных и деловых качествах человека – труженика.

 *Воспитательные:*

* способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации, проявлению любознательности и интереса к деятельности взрослых;
* воспитывать самостоятельность и трудолюбие, чувство благодарности человеку за его труд и бережное отношение к предметам и вещам;
* воспитывать умение дружить, заботиться о товарищах.

*Предполагаемый продукт:* выставка книг «Трудовая слава нашей семьи».

*Краткая аннотация*

Проект нацелен на знакомство с различными профессиями членов семьи, начальную профориентацию старших дошкольников, формирование у них первичных трудовых навыков, вовлечение родителей в жизнь детского сада.

*Алгоритм работы*

1. Выбор темы исследования (основополагающие вопросы).
2. Постановка задач исследования (о профессиях каких членов семьи мы хотим узнать подробно, что мы хотим узнать).
3. Планирование используемых форм и методов работы.
4. Подробное описание проведённой исследовательской работы (что делали, что узнали).
5. Выводы.

Примерные вопросы, на которые можно найти ответ в ходе реализации проекта

Вопросы о профессиях родителей (членов семьи): без какой профессии нельзя обойтись? Для чего все люди трудятся? Какие бываю профессии? Какая профессия самая важная? Роль профессии в жизни людей. Актуальность профессии родителей в современном мире. Взаимосвязь профессий в семье, выбор профессии «по наследству».

Формы представления результатов исследования:

* результат проведённого исследования – создание семьями самодельных книжек по теме, в которой могут использоваться фотоматериалы, рисунки, вырезки из журналов и газет, сочинения, интервью и т.д.; выставка «Трудовая слава нашей семьи», на которой дошкольники представляют свои книжки;
* создание и презентация игр по теме.

**План организации проектной деятельности**

**1 этап – постановка проблемы и выбор темы**

*Цели:*

* создание у детей мотивации к проектной деятельности;
* ознакомление родителей с условиями и задачами проектной деятельности.

**Создание проблемной ситуации**

В группу приходит письмо от Незнайки, где он просит у детей совета. Все его друзья чем-то занимаются (Знайка, Винтик, Шпунтик, доктор Пилюлькин), а он, Незнайка, не знает, чем заняться, хотя много что попробовал. Сказочный герой просит помощи и совета, как выбрать профессию, которая бы ему понравилась.

В родительский уголок помещается приглашение к участию в проектной деятельности совместно с ребёнком.

**Выбор темы**

 Воспитатель задаёт вопрос детям: «Как же мы сможем помочь?» Надо рассказать и показать, какие бывают профессии. Кто поможет нам? Если каждый из вас напишет небольшую книгу о профессиях своих родителей, тогда и Незнайка сможет сделать выбор.

Сообщение для родителей: «Уважаемы родители! Мы рады вам сообщить о начале работы над проектом «Трудовая слава нашей семьи» и надеемся, что вы поможете своему ребёнку».

**Задание на дом**

 Воспитатель просит детей подумать над тем, как рассказать Незнайке о профессиях, посоветоваться с родителями, взять интервью, собрать фото.

В это время с родителями проводятся индивидуальные и групповые беседы: нацеливание на совместное с детьми участие в проекте, помощь в оформлении.

**2 этап – планирование**

*Цель:* определение средств реализации, источников информации, форм презентации

**Формы работы воспитателя с детьми и родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога и детей** | **Работа с родителями** |
| 1 | 2 |
| 1. Беседы:
* о профессиях учителя, воспитателя, делопроизводителя, завхоза, продавца, шофёра, врача, строителя, бухгалтера, полицейского, пожарного, швеи, почтальона, дворника, повара.
* «Что такое профессия?», «Какие бывают профессии?», «Какая профессия самая важная?», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Кем и где работает твоя мама?», «Без какой профессии нельзя обойтись?», «О какой профессии вы мечтаете? Почему?»
1. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме;
2. Загадки о профессиях
3. Художественная деятельность по теме проекта
4. Чтение художественной литературы о профессиях
5. Составление творческих рассказов о профессиях
6. Встреча с людьми интересных профессий (бухгалтер, библиотекарь, учитель и др.)
7. Сюжетно- ролевые игры
8. Просмотр презентаций «Профессии»
9. Театрализованная деятельность
10. Игровая деятельность (дидактические, настольно- печатные, подвижные)
11. Выставка рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»
12. Развлечения (квест – игра, викторина)
13. Изготовление фотоальбомов «Мир профессий)»
 | 1. Информационный стенд «Тема недели «Профессии»;
2. Информация на странице ВК «Мы участвуем в проекте»;
3. Изготовление совместно с детьми книжек «Трудовая слава моей семьи»;
4. Фотовыставка «Все работы хороши»;
5. Интервьюирование;
6. Помощь в оформлении РППС;
7. Видео репортаж «Моя профессия».
 |

**3 этап – проектная деятельность**

*Цель:* объединение усилий детей, родителей и педагогов для достижения результатов проекта.

**Создание и презентация книги**

Воспитатель с детьми организуют в ДОО выставку книг «Трудовая слава нашей семьи». На совместном с родителями занятии дети презентуют книги «Трудовая слава нашей семьи».

**Изготовление и презентация игр**

В стенах ДОО дети изготавливают игры – лото «Профессии», лэпбук «Мир профессий», настольно- печатная игра «Собери инструменты», «Город мастеров» (по типу игры «Гусек»). Презентация авторских игр проводится на занятии совместно с родителями.

**Заключение**

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребёнка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде взрослых. Педагог готовит их к тому, чтобы они в своё время (каким бы далёким оно ни оказалось) могли смело вступить в самостоятельную жизнь.